
S9 - Dispositifs participatifs et développement des formateurs et des enseignants

Vincent Grosstephan*¹

¹Aix-Marseille Université - Institut national supérieur du professorat et de l'éducation – Aix Marseille Université – France

Résumé

Ce symposium s'inscrit dans l'axe 3 : " Les pratiques enseignantes et la formation des enseignant·es en regard des modes d'organisation des savoirs et des évolutions curriculaires ". Il vise plus particulièrement à interroger les dispositifs participatifs comme moyens de dépasser les limites des dispositifs traditionnels de formation d'une part, et de développer des coopérations d'acteurs aux compétences voire métiers divers et complémentaires au service des apprentissages des élèves d'autre part. Ils s'inscrivent donc à la fois dans une visée pragmatique de transformation du réel des situations de classe et leurs effets, et formative en cherchant à créer les conditions d'un développement professionnel des acteurs impliqués dans le dispositif. Un vaste courant de dispositifs de recherches participatives (RP) s'est développé (Anadon, 2007 ; Vinatier et Morissette, 2015), puisant ses sources dans les travaux de Dewey (1911) et Lewin (1946), et prenant des formes très diverses, donc certains explicitement orientés vers des questions didactiques tels que les ingénieries didactiques (Artigue, 1988), les ingénieries didactiques coopératives (Sensevy et al., 2013), les Lesson Studies (Clivaz, 2018), ou encore certaines orientations des recherches collaboratives (Bednarz, 2013).

Le symposium vise plus particulièrement à mettre au jour ce qui se joue, dans différents dispositifs de formation inscrits dans cette mouvance participative, du point de vue de la construction de savoirs professionnels par les enseignants et des savoirs disciplinaires au sein des classes associées aux dispositifs. Nous proposons trois catégories de questions – non exclusives l'une de l'autres – auxquelles les différentes communications tenteront, partiellement ou en totalité, de répondre.

- La première catégorie de questions porte sur le processus de construction des savoirs professionnels (savoirs à enseigner et savoirs pour enseigner) et des savoirs disciplinaires (dans les classes associées au dispositif étudié) en jeu dans ces dispositifs participatifs. Le symposium se propose ainsi d'étudier trois types de dispositifs. Les premiers ont pour objectif de permettre le développement de pratiques d'enseignement renouvelées des disciplines scolaires traditionnelles, comme le dispositif des constellations, dispositif institutionnel de formation continue des enseignants du premier degré en France, destiné à traiter de l'enseignement du français et des mathématiques (Ministère de l'Éducation Nationale, 2021 ; Villani et al., 2018). D'autres dispositifs visent la co-construction de techniques didactiques au service de la construction de problèmes disciplinaires (en danse en cycle 3 en l'occurrence) entre différents acteurs (chercheurs, experts, enseignants). Enfin, certains dispositifs visent des savoirs moins clairement identifiés et non rattachés spécifiquement à des disciplines scolaires. Il s'agit notamment de dispositifs proposant l'intégration d'objets d'enseignement à

*Intervenant

la frontière de différentes disciplines, trop complexes pour être appréhendés par une seule discipline ou transcendant l'ensemble des disciplines (esprit critique, créativité...) tel que le dispositif de sensibilisation et d'éducation à l'image " lycées et apprentis au cinéma " proposé à l'étude dans ce symposium.

- La deuxième catégorie de questions porte sur les registres de participation (Grosstephan, 2022) des différents acteurs (chercheurs, experts, formateurs, enseignants) des dispositifs. Il s'agit notamment de montrer comment les places et les rapports entre les différents acteurs dans ces dispositifs revendiquant une reconnaissance de ces professionnels comme analystes et acteurs des transformations de leurs propres systèmes d'activité, se trouvent reconfigurés dans ces dispositifs participatifs.

- Enfin, une troisième catégorie de questions concerne les effets des savoirs et compétences construits par les enseignants dans ces dispositifs participatifs sur les apprentissages des élèves.

Références bibliographiques

Anadon M. (coord.) (2007). *La recherche participative : multiples regards*. PUQ.

Artigues, M. (1988). Ingénierie didactique. *Recherches en didactiques des mathématiques*, 9/3, 281-308.

Bednarz., N. (2013) *Recherche collaborative et pratique enseignante : regarder ensemble autrement*. L'Harmattan.

Brière-Guenoun, F. (2017). *Instruire les gestes didactiques de métier. Quelles perspectives pour la formation des enseignants ?* Presses Universitaires de Rennes.

Claverie, I. (2022). *Les défis du travail partagé dans le dispositif Lycéens et apprentis au cinéma: développement de l'activité des enseignants au cours d'une intervention-recherche*. Thèse en Sciences de l'éducation et de la formation. Aix-Marseille Université.

Clivaz, S. (2018, November). *Lesson Study as a Fundamental Situation for the Knowledge of Teaching*. Paper presented at the WALIS International Conference 2018, Beijing, China.

Dewey J. (2011. Réédition). *Démocratie et éducation. Suivi de Expérience et éducation*. Paris : A. Colin.

Grosstephan, V. (2022). Développement de l'activité et interventions formatives : pour une émancipation collective dans et par le travail. Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches. Université de Reims Champagne Ardenne.

Lewin, K. (1946). Action Research and Minority Problems. *Journal of Social Issues*, vol. 2, no 4, p. 34-46.

Ministère de l'Education Nationale (2021). *Plan de formation en français* (Eduscol). Eduscol. Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports – Direction générale de l'enseignement scolaire. <https://eduscol.education.fr/1853/plan-de-formation-en-français>.

Sensevy, G., Forest, D., Quilio, S., & Morales, G. (2013). Cooperative Engineering as a Specific Design Based Research. *ZDM, The International Journal on Mathematics Education*, 45(7), 1031–1043. Doi : 10.1007/s11858-013-0532-4

Villani, C., Torossian, C. (2018). *21 mesures pour l'enseignement des mathématiques*. Paris, France : Ministère de l'Education Nationale (France).

Mots-Clés: dispositif participatif, développement, formateurs, savoirs