
Développement de la pensée critique par l'investigation au primaire : entre les déclarations et les pratiques des enseignants

Soukaina Essalih*¹, Mustapha Ourahay¹, and Salah-Eddine Khzami¹

¹laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique éducation et formation – Maroc

Résumé

La pensée critique est un processus intellectuel lent, qui implique un raisonnement analytique, une vision des problèmes sous différents angles et une remise en question des hypothèses avant d'apporter tout avis ou jugement. L'apprentissage basé sur le développement de la pensée critique est reconnu depuis plus d'un siècle dans l'enseignement des sciences comme une approche hautement recommandée. Cette approche résout de nombreux problèmes éducatifs. Elle augmente la motivation pour l'apprentissage, active le processus d'apprentissage et de réflexion, brise la barrière entre l'élève et l'enseignant, établit des relations dialogiques et favorise la manifestation des qualités personnelles, des capacités créatives, du désir de coopération et d'activité sociale, ainsi que l'épanouissement de l'élève.

Au Maroc, les textes officiels montrent d'une façon explicite que le processus d'apprentissage est sujet à l'installation de fausses conceptions chez les apprenants. De ce fait, le développement de la pensée critique chez ces derniers est d'une nécessité majeure, afin de minimiser l'apparition de ces obstacles à l'apprentissage au niveau du primaire au Maroc. En effet, l'enseignement des sciences permet d'une part, une acquisition de connaissances disciplinaires et d'autre part, un développement de plusieurs compétences transversales comme la pensée critique. Le programme scientifique marocain a explicitement mis l'accent sur la nécessité d'avoir des attentes cohérentes en matière d'enseignement et d'apprentissage tout en situant la science dans le cadre du développement global de la pensée, de la compréhension et des capacités générales des élèves. Cependant, les valeurs et les intentions des concepteurs du programme ne correspondent pas toujours aux connaissances pratiques des enseignants et inversement, les enseignants ne sont pas simplement les véhicules du programme.

L'objectif donc de cette étude est double ; déterminer si les professeurs des sciences sont conscients de l'importance et de la signification de la pensée critique et expliquer leurs perceptions concernant l'application de la démarche d'investigation pour développer la pensée critique des élèves en enseignement et apprentissage des sciences au primaire. L'étude a été menée auprès d'enseignants marocains de l'école primaire, et pour atteindre notre objectif, des données sous forme d'observation de classe et d'entretiens ont été collectées. Le groupe d'étude était composé de treize enseignants de sciences du primaire sélectionnés au hasard dans des écoles de statut socio-économique moyen à Marrakech, au Maroc ont été observés pendant leur travail en classe et ont été interrogés. Les enseignants participant à cette étude, six hommes et sept femmes, ont tous une licence scientifique et plus de dix ans d'expérience dans l'enseignement. Ils n'ont jamais reçu de formation sur l'enseignement de la pensée

*Intervenant

critique après avoir été diplômés de l'université. Les résultats ont révélé que les enseignants de sciences ne sont pas familiers avec le concept de pensée critique. La majorité d'entre eux semblent ne pas avoir une compréhension claire et adéquate de la pensée critique ou des exigences nécessaires pour développer les aptitudes et les compétences de pensée critique des élèves. En outre, les observations ont montré que peu d'initiatives sont laissées aux élèves, dont on attend surtout qu'ils reproduisent une séquence d'étapes ou d'actions dans un certain ordre, sans réflexion préalable et sans nécessairement les avoir comprises. Les enseignants n'ont pas donné l'impression de comprendre les exigences pour cultiver l'esprit critique chez les élèves. Par conséquent, les enseignants devraient s'exercer à encadrer, étayer et faciliter l'intégration de la pensée critique dans leur style d'enseignement. En conséquence, il semble nécessaire que les enseignants commencent à poser des questions fondamentales sur la nature des connaissances (contenu des manuels scolaires des élèves), les rôles de l'enseignant, les méthodes et techniques d'enseignement, les styles d'apprentissage et le processus de réflexion, ce qui est une condition préalable à la compréhension de la nature de la pensée critique.

Mots-Clés: Enseignants, Investigation, Pensée critique, Perceptions, Primaire, Science.