
Faire de la géographie en 2H : analyse de pratiques d'enseignement dans et hors la classe.

Justine Letouzey-Pasquier*¹ and Suzy Blondin*²

¹Haute école pédagogique Fribourg – Suisse

²Haute Ecole Pédagogique de Fribourg – Suisse

Résumé

Dans le cadre d'une recherche collaborative (Leclerc et al., 2011) en didactique de la géographie portant sur l'apport de l'investigation par le " terrain " en classe de 2H, deux chercheuses (les autrices de ce texte) ont créé une Communauté Discursive de Pratiques (CDP) (Marlot et Roy, 2020) avec six enseignant.e.s issues de trois écoles enfantines fribourgeoises. Cette CDP a pour objectif le développement, chez les enseignant.e.s, de pratiques professionnelles problématisées (Prével, 2018) qui s'appuient notamment sur les pratiques de référence des géographes. C'est donc un objectif d'acculturation scientifique de leurs élèves qui est visé afin de les faire entrer dans un premier raisonnement géographique dont l'enjeu, à terme, résidera dans la compréhension des relations, des rapports dans l'espace et mènera à la création d'une interprétation des éléments observés sur le territoire en répondant aux questions géographiques : " qui ? " " quoi ? " " où ? " , " pourquoi là et pas ailleurs ? " (Mérenne-Shoumaker, 2012, p.107). Travaillées à l'échelle locale, ces questions renvoient à l'espace proche et familier des élèves (Gaujal, 2019) dont l'étude est prescrite dans le curriculum du cycle 1 (CIIP, 2003). Une focale a été mise sur une approche pédagogique orientée vers l'extérieur en lien avec le courant des *outdoor educations* et plus particulièrement des *place-based approaches* (Marcus, 2023). Celles-ci offrent aux enseignant.e.s de tous niveaux, la possibilité d'explorer des formes d'enseignement assurant une complémentarité entre travail dans et hors la classe, entre l'observation sur le terrain et la construction d'un discours sur cette expérience du terrain.

A la suite de trois séances d'apports méthodologiques animées par les chercheuses, des séquences co-construites par les enseignant.e.s et les chercheuses ont été créées. Celles-ci comportaient au moins une sortie hors la classe et des séances en classe s'appuyant sur différents objets déclencheurs de questionnements géographiques (des photographies prises depuis la fenêtre du domicile des élèves, des albums illustrés issus de la littérature de jeunesse dont les contenus permettent d'étudier des concepts géographiques comme la mobilité, la localisation, la cartographie, l'habiter (Meunier, 2014), le jeu dramatique au sein de l'espace classe etc.). Certaines des séquences ont porté sur la thématique du quartier autour de l'école et du trajet école-maison. Les enseignantes ont cherché à placer leurs élèves dans une posture réflexive par rapport à leurs pratiques spatiales de référence, soit leurs trajets maison-école, en les retravaillant à travers le raisonnement géographique. Des séquences d'enseignements ont été observées et filmées, des entretiens post ont également été menés auprès des enseignant.e.s à la fin de certaines séances, des traces d'élèves et des fiches de préparation des enseignantes ont été collectées. C'est ce matériel qui sera analysé.

*Intervenant

Le travail que nous proposons de présenter dans cette communication libre s'inscrit à la croisée des axes 2 et 3 de l'appel à communication. En effet, il s'agit d'étudier comment, sous l'impulsion d'une CDP, des enseignant.e.s se sont appropriés les outils didactiques qui leur ont été présentés et comment elles ont amené leurs élèves à entrer dans le raisonnement géographique.

Dans ce contexte, nous nous intéressons à la construction des savoirs géographiques dans l'action, à travers l'analyse de la dynamique conjointe enseignant.e.s /élèves (les gestes et les discours sur les savoirs géographiques en jeu). Les analyses de données mobiliseront une approche comparatiste en croisant les cadres de la didactique professionnelle, de la géographie et des sciences du langage. Les analyses sont encore en cours mais elles laissent présager qu'un tel dispositif de recherche-formation est porteur pour le développement de la pratique enseignante des participant.e.s. Il semble qu'il a permis de créer " des conditions de rencontre avec (et des expériences cruciales sur) les objets d'enseignement " (Schubauer et Dolz-Mestre, 2004, p.147). Dans cette communication, nous nous appuyerons donc sur la TACD (Sensevy, 2008) pour analyser le milieu didactique, l'action didactique des enseignant.e.s et leur évolution au fil des séances.

Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique de la Suisse romande et du Tessin. (2003). *Plan d'Etudes Romand*, Suisse. <https://www.plandetudes.ch/>

Gaujal, S. (2019). La cartographie sensible et participative comme levier d'apprentissage de la géographie, *VertigO - la revue électronique en sciences de l'environnement* (En ligne), 19(1). DOI : <https://doi.org/10.4000/vertigo.24604>

Leclerc, C., Boussara, B., Picard, F. & Courcy, F. (2011). Du groupe focalisé à la recherche collaborative : avantages, défis et stratégies, *Recherches Qualitatives*, 29(3), 145-167.

Marcus, Alan P. (2023) Using "Autogeography," sense of place and place-based approaches in the pedagogy of geographic thought, *Journal of Geography in Higher Education*, 47:1, 71-84, DOI: 10.1080/03098265.2021.1991290

Marlot, C. & Roy, P. (2020). La Communauté Discursive de Pratiques : un dispositif de conception coopérative de ressources didactiques orienté par la recherche. Formation et pratiques d'enseignement en questions : revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, 26, 163-184. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/3896>

Mérenne-Shoumacker, B. (2012). *Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages*. Bruxelles.

Meunier, C. (2014). *Quand les albums parlent d'Espace. Espaces et spatialités dans les albums pour enfants* (Phdthesis, Ecole normale supérieure de lyon - ENS LYON). <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01127003>

Prevel, S. (2018). Problématiser la pratique enseignante pour mieux la comprendre : études de cas en sports collectifs à l'école maternelle. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 51, 101-123. <https://doi.org/10.3917/lsdle.513.0101>

Schubauer, M. L., & Dolz-Mestre, J. (2004). Comprendre l'action et l'ingéniosité didactique de l'enseignant: une composante essentielle de la transformation de l'École. In J.-P. Bronckart & M. Gather Thurler (ed.). *Transformer l'école*, Bruxelles, 147-168.

Sensevy, G. (2008). Le travail du professeur pour la théorie de l'action conjointe en didactique. *Recherche et formation*, 57, 39-50. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.822>

Mots-Clés: didactique de la géographie, communauté de pratique, outdoor education, action conjointe.