

---

# Analyse didactique de la production du curriculum APC au Burkina Faso. Cas de l'élaboration de situations-problèmes liées à l'environnement par des professeur-e-s de la classe de sixième.

Seydou Sondo\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université Norbert ZONGO de Koudougou – Burkina Faso

## Résumé

De nouveaux curriculums auto-prescrits (Coquidé, Fortin & Lasson, 2013) sous l'angle des compétences disciplinaires sont entrés en vigueur à la rentrée 2022 au Burkina Faso. Ce pays passe ainsi d'un curriculum dit PPO (Pédagogie par Objectifs) qui a été mis en œuvre depuis 2010 à un curriculum dit APC (Approche par les Compétences). Cette transition curriculaire se passe dans un contexte marqué par une crise sécuritaire qui a affecté la scolarité de plus d'un millions d'enfants (Kohoun, 2022) et fortement modifié les conditions d'enseignement-apprentissage et le temps didactique (Chopin, 2016). Par ailleurs, le nouveau curriculum du sous-système de l'enseignement général a largement hérité du curriculum PPO et demeure compartimenté (Coquidé, Fortin & Lasson, 2013, op.cit). Il est à un stade embryonnaire et manque encore de manuels d'accompagnement. Ce travail correspond à une étude de cas qui s'inscrit particulièrement dans le cadre théorique de l'ingénierie didactique (Brousseau, 1998 ; Artigue, 2002) des situations-problèmes, - concept clé de la pratique de l'intégration en APC (Roegiers, 2011) dont les enseignant-e-s doivent maîtriser l'ingénierie -. Cette recherche a une visée essentiellement descriptive. Elle s'interroge sur les connaissances professionnelles didactiques (Kermen & Izquierdo-Aymerich, 2017) mobilisées en situation réelle par les enseignant-e-s de la classe de sixième pour construire les situations-problèmes à même de développer chez les apprenant-e-s la compétence de résolution d'un problème lié à l'environnement. Et ce, malgré le fait que ces enseignant-e-s n'aient pas été formé-e-s à cette ingénierie. L'étude a lieu à Ouahigouya, une ville de repli pour les élèves affectés par l'insécurité. Il s'agira dans la démarche, d'identifier par l'analyse des cahiers de textes les situations-problèmes élaborées pour l'enseignement-apprentissage portant sur l'environnement par deux professeur-e-s non formé-e-s de l'échantillon. Par la suite, des entrevues seront menées avec ces deux enseignant-e-s afin qu'ils/qu'elles explicitent les connaissances professionnelles didactiques qu'ils/qu'elles mettent en œuvre dans le cadre de leur ingénierie. Une analyse croisée de ces deux corpus devrait permettre de disposer de données sur les connaissances professionnelles didactiques mises en œuvre pour construire les situations-problèmes.

### Références :

- Artigue, M. (2002). Ingénierie didactique : quel rôle dans la recherche didactique aujourd'hui ? Les *Dossiers des Sciences de l'Éducation*, N°8, 2002, 59-72. En ligne : [www.persee.fr](http://www.persee.fr). Consulté le 20 septembre 2016.

---

\*Intervenant

- Brousseau, G. (1998). Théorie des situations didactiques. Article inédit. Cours donné par Guy Brousseau à l'occasion de l'obtention du titre de Docteur Honoris Causa de l'Université de Montréal. Consulté le 30 octobre 2017, sur <https://www.eudit.org>
- Chopin, M.- P. (2006). Temps d'enseignement et temps didactique de la question du temps dans l'enseignement des mathématiques en didactique. Approche cycle 3 de l'école élémentaire. *Carrefours de l'éducation*, 53-71, 2006.
- Coquidé, M., Fortin, C. & Lasson, C. (2013). D'un curriculum auto-prescrit à des curriculums co-produits. *Spirale-Revue de Recherches en Education* (52).
- Kermen, I. & Izquierdo-Aymerich, M. (2017). Connaissances professionnelles didactiques des enseignants de sciences : un thème de recherche encore récent dans les recherches francophones. *RDST*, N°15, 9-32, 2017.
- Kohoun (2022). Principaux défis de l'éducation en situation d'urgence au Burkina Faso. Conférence inaugurale des 1ères journées scientifiques de l'Ecole Normale Supérieure. 1-2 décembre, Koudougou-Burkina Faso.
- Roegiers, X. (2011). Chapitre 2. La pédagogie de l'intégration : ce qu'elle propose. Dans X. Roegiers, *Curricula et apprentissages au primaire et au secondaire* (pp.55-74). DeBoek.

*Décembre 2022.*

**Seydou SONDO, doctorant**

**Université Norbert Zongo/Koudougou-Burkina Faso**  
**Email : sondase2015@gmail.com**

**Mots-Clés:** Curriculum, ingénierie didactique, connaissances professionnelles didactiques, environnement, situation, problème