
L'éducation au développement durable au niveau lycée et la (non) prise en compte des inégalités socio-scolaires.

Lise Tregloze*¹

¹CREAD – Université Rennes 2 - Haute Bretagne, Place du recteur Henri Le Moal, CS 24307, 35043, Rennes cedex - France – France

Résumé

Notre recherche propose de problématiser les enjeux liés à l'Éducation au Développement Durable (EDD), dans la continuité des travaux sur les "éducations à..." dans le milieu scolaire (Barthes et al., 2017; Lange, 2015; Sauvé, 2011; Simonneaux, 2008; Vidal, 2010), en s'intéressant à l'appartenance territoriale et sociologique des publics visés.

Cette recherche menée dans le cadre d'une thèse soutenue par la Région Bretagne, se concentre sur le niveau lycée (toutes filières et secteurs), à un âge où se forment les valeurs et se façonnent les premiers projets de vie, tant personnels que professionnels.

Au-delà de la capacité de ces projets d'EDD à transmettre des savoirs et à encourager des comportements propices aux Objectifs de Développement Durable, il s'agit d'intégrer une préoccupation spécifique pour le rôle que ces projets peuvent avoir dans l'atténuation ou au contraire le renforcement des inégalités socio-scolaires vécues par les publics qui y participent. A quelles conditions la forme et les contenus de ces projets, encore en quête de légitimité au sein du monde scolaire, peuvent concourir à mieux inclure les lycéen·nes en difficulté scolaire, tout du moins à ne pas les exclure d'avantage ?

Le cadre théorique mobilisé s'inspire de la sociologie pragmatique (Lemieux, 2018) et du concept " d'expérience " (Dewey, 1968) afin de considérer ces projets d'EDD comme des " épreuves " permettant à ses participant·es de passer d'un " régime d'action " à un autre : d'un désintéressement citoyen à un engagement militant, d'une expérience difficile de l'enseignement ou de la scolarité à une expérience source de nouvelles motivations et de mieux-être au lycée.

En s'appuyant sur la notion des " configurations " proposée par N.Elias (Heinich, 2010), l'intention est d'intégrer dans l'analyse les objectifs propres aux deux mondes sociaux interagissant durant ces projets :

- celui des " éducations à..." dont plusieurs se croisent au sein de l'EDD et qui souvent sont co-portées avec un milieu associatif préoccupé par la contribution des jeunes générations aux combats qu'il mène ;

- celui du milieu scolaire et spécifiquement du lycée, attentif à la réussite scolaire des élèves

*Intervenant

et à leur insertion dans la vie citoyenne et professionnelle.

La méthodologie de recherche s'inspire de l'ethnométhodologie (Le Breton, 2004) et allie trois approches :

- temporelle, basée sur une enquête longitudinale prospective et rétrospective auprès de panels d'élèves visés par ces projets ;
- compréhensive, s'appuyant sur des observations participantes et des entretiens auprès des personnes clés agissant au sein et autour des projets ;
- descriptive, en confrontant les pratiques aux discours par l'analyse des textes émanant des politiques publiques relatives aux enjeux de la recherche (politiques éducatives, de développement durable, de lutte contre les inégalités...) et de la documentation des projets d'EDD observés.

Ces approches, dont les modalités s'adapteront aux opportunités amenées par les terrains d'enquête, permettent d'aborder les faits sociaux sous l'angle des interdépendances et de placer le regard du chercheur " dans " son sujet et son terrain de recherche plutôt que " en dehors " .

Une analyse des statistiques socio-scolaires des différentes cohortes concernées par les projets, mises en relation avec les données académiques et nationales, pourra éclairer et contextualiser les données recueillies.

Il est ainsi prévu des analyses sous un angle plus déterministe quant au poids des inégalités dans les parcours de vie des jeunes et notamment dans leur scolarité (Bautier & Rayou, 2009; Périer, 2019). Le dernier rapport scientifique sur les inégalités sociales à l'école¹ place en effet la France en tête des pays de l'OCDE pour le caractère socialement reproductif de son école du fait des fortes inégalités sociales qui impactent les trajectoires et résultats scolaires.

Il s'agira d'observer et d'analyser comment ces inégalités peuvent d'un côté influencer (ou pas) les équipes éducatives à l'heure de concevoir, d'animer et d'évaluer ces projets d'EDD ; et de l'autre, agir sur l'appréciation de ces projets par les élèves en difficulté scolaire.

Une première enquête exploratoire avait permis d'observer que les activités visant à sensibiliser les élèves aux enjeux du développement durable prenaient rarement en compte les inégalités socio-scolaires vécues par certains élèves, alors même que ces "éducatifs à..." plaident pour plus d'égalité et d'empathie. Nous nous étions alors intéressés à l'impact que pouvait produire un projet d'EDD – dans ce cas d'éducation au commerce équitable – quand il était explicitement pensé pour prendre en compte et agir sur les difficultés scolaires des élèves. L'enquête longitudinale de ce projet basée notamment sur des entretiens trois ans après le projet avec une quinzaine d'élèves et cinq enseignantes impliqués, avait permis de repérer ses effets : sur la prévention du décrochage scolaire, sur un regard plus critique porté sur l'économie, et sur la volonté d'aller vers un enseignement intégrant les thématiques et pratiques pédagogiques expérimentées durant le projet².

L'objectif durant cette thèse est d'étendre le terrain d'observation à une sélection de lycées de la région répondant à divers critères en termes de population scolaire et de projets menés (thématiques, dispositifs éducatifs, type de partenariats). Ces critères sont encore à l'étude et en discussion avec différents acteurs de l'EDD et du milieu scolaire de la région, dans une démarche de recherche participative.

Il s'agit également de considérer le rôle du territoire dans l'EDD (Barthes & Champolion, 2012). En quoi les engagements de la Région Bretagne, tant dans le développement durable que dans la lutte contre les inégalités, offrent un cadre spécifique, éventuellement encourageant ou contraignant, à ces projets. Au-delà des politiques publiques, les territoires seront étudiés comme des espaces d'interactions sociales où se rencontrent divers acteurs

aux cultures, normes et valeurs différentes qui, le temps du projet, vont devoir cohabiter, se comprendre, inter-agir.

Étudier l'EDD à l'aune des inégalités socio-scolaires est au cœur des enjeux qui traversent notre société, pour contribuer à relever les défis d'un avenir plus durable mais aussi plus juste.

Références

Barthes, A., & Champollion, P. (2012). Éducation au développement durable et territoires: Évolution des problématiques, modification des logiques éducatives et spécificité des contextes ruraux. *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions*, Article Volume 10.

Barthes, A., Lange, J.-M., & Tutiaux-Guillon, N. (2017). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des "éducatifs"*. L'Harmattan.

Bautier, E., & Rayou, P. (2009). *Les inégalités d'apprentissage: Programmes, pratiques et malentendus scolaires* (1re éd). Presses universitaires de France.

Dewey, J. (1968). *Expérience et éducation*. Librairie Armand Colin.

Heinich, N. (2010). *La sociologie de Norbert Elias*. La découverte.

Lange, J.-M. (2015). Actes du colloque "Les "éducatifs" à ...", *levier(s) de transformation du système éducatif?*, 492.

Le Breton, D. (2004). *L'interactionnisme symbolique*. Presses universitaires de France.

Lemieux, C. (2018). *La sociologie pragmatique*. La découverte.

Périer, P. (2019). *Des parents invisibles: L'école face à la précarité familiale* (1re éd). Presses universitaires de France.

Sauvé, L. (2011). La dimension politique de l'éducation relative à l'environnement – Un certain vertige. *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions*, Article Volume 9.

Simonneaux, L. (2008). L'enseignement des questions socialement vives et l'éducation au développement durable. *GREP "Pour"*, 198(3), 179-185.

Vidal, M. (2010). *L'éducation au développement durable dans tous ses états: Histoire, épistémologie, courants éducatifs, approches didactiques*. SupAgro.

1 CNESCO 2016. Disponible sur : www.cnesco.fr/inegalites-sociales

2" Face au défi d'évaluer l'impact de l'éducation au commerce équitable en milieu scolaire " (2021) L. Trégloze, sous la direction de P. Périer. Master Éducation et Formation : cultures, pratiques, recherches - Université Rennes 2. Disponible sur <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03790869>

Mots-Clés: éducation à, inégalités, lycée, développement durable