



ARC'D

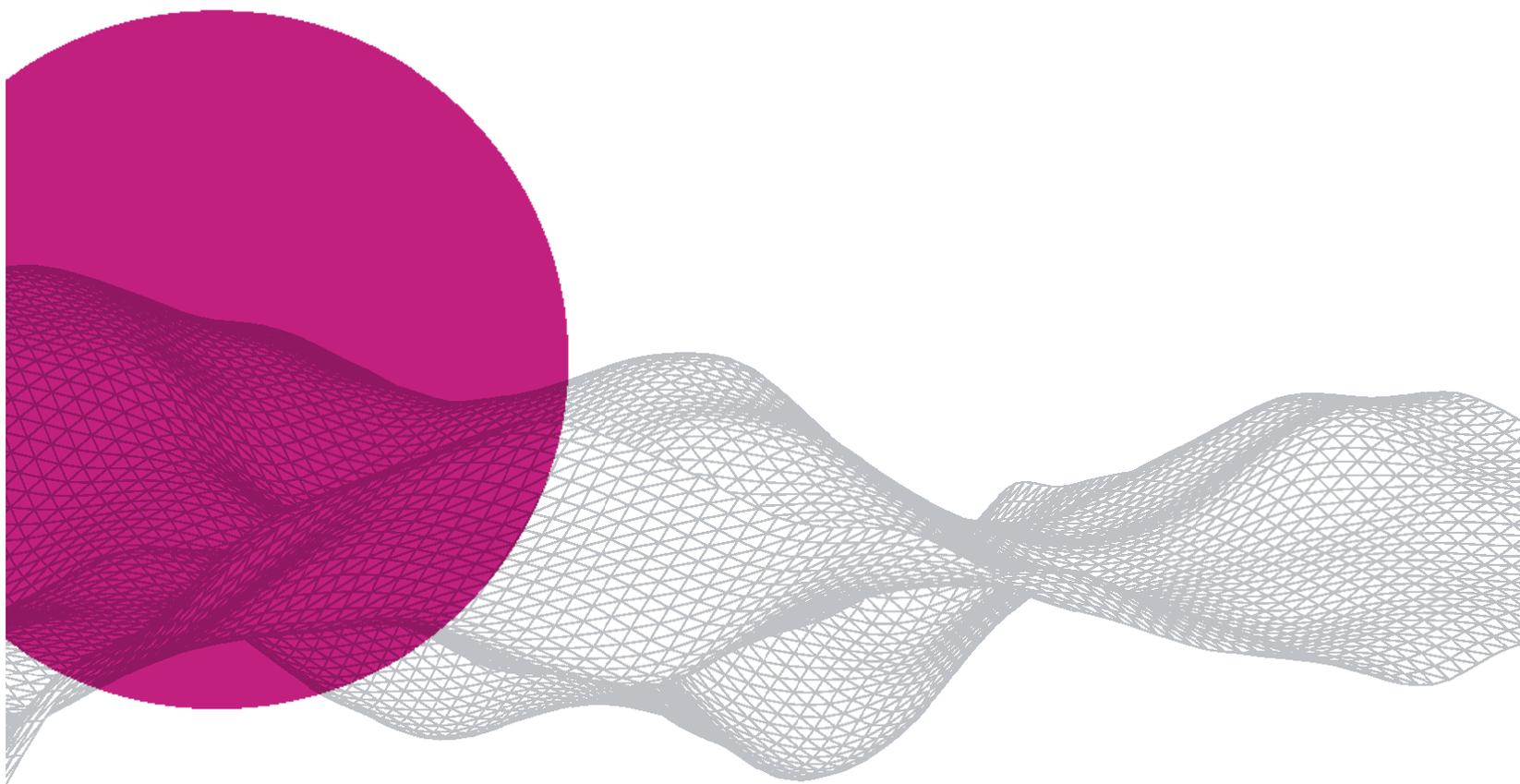
association pour des recherches  
comparatistes en didactique

6<sup>ème</sup> COLLOQUE INTERNATIONAL DE L'ARC'D

LES DIDACTIQUES FACE À L'ÉVOLUTION DES CURRICULUMS  
SAVOIR(S) ET PRATIQUES POUR ENTRER DANS LA COMPLEXITÉ DU MONDE

Université de Genève | UNI MAIL  
GENÈVE, 27 - 30 JUIN 2023





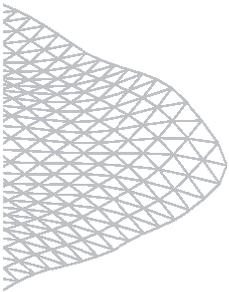
# Mot de bienvenue

Ces dernières années, on constate de nombreuses évolutions dans la formulation des curriculums. Ces évolutions vont de pair avec des exigences institutionnelles ou sociales relatives à une entrée de plus en plus précoce des jeunes générations dans la complexité du monde et se manifestent par une porosité grandissante entre la société et l'école. Cette exigence s'affirme avec l'apparition de nouveaux modes et de nouveaux objets d'apprentissages qui émergent dans les curriculums, en écho à de nouvelles attentes sociales. Dans le même temps, ces nouveaux modes et objets d'apprentissage tendent à (re) questionner la structuration disciplinaire des savoirs enseignés à l'école, et donc les modes d'acculturation des élèves à la complexité du monde.

Le 6<sup>ème</sup> colloque international de l'ARCD se propose d'interroger les rapports entre l'école et la société sous l'angle des savoirs et des modes d'organisation de savoirs qui structurent les curriculums et les pratiques d'enseignement et d'apprentissage à l'école et dans différents espaces de formation. Ces pratiques sont entendues au sens large, dans le contexte de leur mise en œuvre, qu'il s'agisse de l'élaboration de ressources ou de dispositifs pour enseigner et se former en amont de la classe (manuels, démarches d'ingénieries, etc.), du déploiement de manières de faire dans l'espace-temps de la classe (gestes d'enseignement, d'étude, modalités d'interactions, etc.), voire au-delà, dans les lieux de partenariat entre l'école et d'autres acteurs ou institutions de la société civile.

En se centrant sur les relations entre les modes d'organisation des savoirs dans les curriculums et les savoirs qui se construisent dans les pratiques didactiques effectives des acteurs du monde scolaire, ce colloque sera l'occasion de (re) penser la diversité et l'évolution des processus de transposition didactique et les configurations disciplinaires qui accompagnent l'entrée des jeunes générations dans un monde complexe. Il sera également l'occasion de faire le point sur les formes d'expertise développées par les sciences didactiques pour analyser et accompagner les évolutions des curriculums.

Toute l'équipe du Comité de pilotage scientifique et organisationnel vous souhaite un excellent colloque!





# Thématique

Dans l'espace francophone, l'avènement des sciences didactiques qui apparaît au tournant des années 70-80, est caractérisé par la prise en charge du caractère déterminant de la spécificité des objets de savoirs dans les pratiques d'enseignement-apprentissage. Ce mouvement s'est inscrit d'emblée dans le paysage des découpages disciplinaires des savoirs scolaires. Une caractéristique essentielle des approches didactiques de l'enseignement-apprentissage à l'école est de problématiser les rapports complexes qu'entretiennent les disciplines scolaires avec les disciplines et/ou domaines de savoirs de référence sous l'angle des processus institutionnels de transposition, ou encore des configurations disciplinaires scolaires. La relation des didacticien·nes aux disciplines académiques et/ou scolaires est un marqueur identitaire de ce développement, qui contribue à légitimer les objets d'étude des didactiques, mais aussi leur pertinence dans la formation des enseignants.

Historiquement, la structuration des disciplines académiques a permis une accélération majeure dans la construction des savoirs sur le monde, dont la maîtrise demande une acculturation à des modes de pensée, discours et formes d'action au-delà des besoins du fonctionnement du quotidien, voire en rupture avec ce fonctionnement. Corollairement, la mise en place des politiques d'instruction publique obligatoire dans les pays occidentaux a vu l'émergence de la disciplinarisation des savoirs à enseigner dans les écoles, émergence qui se manifeste notamment par l'élaboration d'outils didactiques spécifiques tels que les manuels scolaires, mais aussi par les structures de formation des enseignant·es. Dans les pays francophones (et d'Europe centrale), la structuration des savoirs en termes de disciplines scolaires dont les contours s'affinent progressivement au fil de la scolarité, domine les programmes, les manières d'enseigner et les représentations du fonctionnement du monde scolaire en général. Les atouts des disciplines scolaires, comme mode d'accès à la conceptualisation et généralisation d'outils de pensée, comme gage d'efficacité dans la gestion de la progression des apprentissages, mais aussi comme moyen de se prémunir contre les dérives idéologiques du façonnement des comportements et des opinions, sont souvent rappelés face aux injonctions à « l'interdisciplinarité » ou aux pédagogies dites « alternatives » faisant la part belle à certaines conceptions de l'autonomie de l'enfant.

Cependant, du côté des systèmes éducatifs, on constate différentes évolutions qui tendent à (re)questionner la structuration disciplinaire des savoirs à l'école. Ces évolutions se manifestent le plus souvent par un changement de « code des savoirs scolaires », c'est à dire le passage du « code sériel » (à forte compartimentation entre les matières, les disciplines ou les unités d'enseignement) au « code intégré », qui présente une plus forte porosité entre les disciplines. Parmi ces évolutions, on peut citer notamment :

- l'intégration d'objets d'enseignement à la croisée de différentes disciplines tels que la démarche d'investigation pour les disciplines scientifiques, la pensée critique dans les disciplines des sciences sociales, le traitement de « questions complexes » et les techniques d'argumentation dans des disciplines aussi différentes que les sciences, la littérature, l'histoire, la philosophie ou encore la créativité censée traverser presque toutes les disciplines, au-delà des disciplines artistiques et techniques ;
- la mise en valeur d'objets génériques liés aux relations humaines ou « capacités transversales », qui s'expriment parfois en termes de « soft skills » dans le monde du travail, tels que la collaboration, la communication, l'autonomie, le jugement et la prise de décision, etc. ;
- l'émergence de domaines multi-référencés, à la croisée de plusieurs disciplines scolaires tels que les « éducations » au développement durable, à la santé, à la citoyenneté, aux médias, à la diversité, l'éducation artistique et culturelle, etc. ;

- l'apparition de modes de communication soutenus par des technologies numériques, tels que les textes composites, les échanges sur forums, capsules audio/vidéos, etc. qui percolent dans toutes les disciplines scolaires;
- le développement d'espaces de médiation des savoirs faisant l'objet de partenariats entre l'école et des acteurs de la société civile (musées, associations, organisations scientifiques, etc.).

Du point de vue des systèmes éducatifs, ces évolutions sont censées induire une acculturation « plus directe » des élèves aux préoccupations qui traversent la société. En filigrane, il y a l'idée que ces nouveaux besoins d'apprentissages ne semblent pas satisfaits par la maîtrise des seuls savoirs disciplinaires. Pour les enseignant·es, ces évolutions apparaissent souvent en tension avec la définition des objets à enseigner structurés par des domaines disciplinaires, tensions qui se répercutent sur les attentes à l'égard de la formation des enseignant·es, et interrogent de facto les démarches et dispositifs didactiques qui y sont proposés.

De fait, différents domaines de savoir sont nécessairement mobilisés quand il s'agit de décrire et comprendre la plupart des phénomènes naturels et sociaux qui nous entourent. Du point de vue des apprenants, peut-on miser sur un transfert des connaissances sur le monde, cumulées dans les différentes disciplines scolaires pour traiter des questions complexes du monde, qui jalonnent leurs prises de décisions en tant que citoyen·nes? Si ce n'est pas le cas, quelle est alors la fonction de l'organisation disciplinaire des savoirs enseignés à l'école? Quels sont les effets potentiels ou avérés d'un effacement de cette structuration au profit d'une plus grande porosité entre les disciplines? Ces questions, qui existent en toile de fond de la construction des sciences didactiques depuis plusieurs décennies, prennent une importance nouvelle à la lumière des évolutions actuelles des curriculums.

Par ailleurs, du côté de la recherche en éducation, et de certaines recherches en didactique(s), des voix s'élèvent pour appeler à un « changement de paradigme », à de « nouvelles formes scolaires » qui (ré)interrogent plus ou moins explicitement la logique disciplinaire d'exposition des savoirs scolaires, pour faire valoir des démarches d'enquête et de mise à l'étude dans le cadre d'un « vrai » questionnement du monde. À travers ces appels au changement, on perçoit qu'il ne s'agit plus seulement de se questionner sur les savoirs nécessaires aux futurs citoyens, et sur les conditions optimales de leur apprentissage par le plus grand nombre, mais encore de spécifier ce second point en réinterrogeant les conditions suivant lesquelles ces savoirs devraient être rencontrés afin que leurs domaines de pertinence fassent partie intégrante de l'apprentissage.

Il semble donc important de sortir des positionnements traditionnels en termes de « pour » ou « contre » l'organisation « disciplinaire » versus « interdisciplinaire » des savoirs scolaires, afin d'interroger les zones de pertinence de différents modèles d'organisation des savoirs dans les curriculums. Cette interrogation convoque à la fois les nécessités épistémologiques de la transmission ou (re)construction des savoirs en jeu, mais aussi les contraintes et les possibles qui pèsent sur les interactions entre les acteurs et les objets dans les systèmes didactiques.

# Axes de travail

Ce colloque se propose donc de questionner l'articulation entre les savoirs et l'organisation des savoirs dans les curriculums d'une part, et les pratiques d'enseignement-apprentissage d'autre part. En considérant que ces pratiques fondent le sens des savoirs qui sont appris à l'école, il appelle à engager une réflexion comparatiste selon trois axes :

**Axe 1)** Les formes d'acculturation et de socialisation liées à l'organisation disciplinaire des savoirs dans les curriculums.

À quelles nécessités cognitives, sociales ou culturelles ces modes d'organisation des savoirs répondent-ils du point de vue des apprentissages visés? Quels systèmes de normes et valeurs sont véhiculés? Quels sont les potentiels d'émancipation possibles à partir des formes d'assujettissement portées par les disciplines scolaires? Quelles sont aussi les limites de cette forme d'organisation des savoirs? Quel est l'impact des modes d'organisation disciplinaires des savoirs sur la réduction ou le renforcement des inégalités scolaires? Cet axe interroge la fonction des modes d'organisation disciplinaire des savoirs scolaires dans les conditions d'accès à des cultures partagées pour appréhender la complexité du monde.

**Axe 2)** La place des objets, domaines et pratiques émergentes dans les curriculums et dans les pratiques éducatives.

Comment des objets tels que la démarche d'investigation, le développement de l'esprit critique, de la pensée créatrice, le traitement de questions complexes, les éducations à, les modes de communication numérique, les capacités transversales, etc. vivent-ils dans l'écologie des disciplines scolaires, et en référence à quelles pratiques sociales? Quelles porosités impliquent-ils dans la construction des curriculums? Comment ces objets sont-ils rendus opératoires dans les dispositifs d'enseignement? Quelles tensions ou difficultés émergent dans les situations d'enseignement – apprentissages du point de vue des enseignant·es? Du point de vue des élèves? Cet axe interroge les pratiques d'enseignement - apprentissage au sens large qui existent, se créent ou se reconfigurent en regard des attentes sociales qui s'expriment dans l'évolution des curriculums.

**Axe 3)** Les pratiques enseignantes et la formation des enseignant·es en regard des modes d'organisation des savoirs et des évolutions curriculaires.

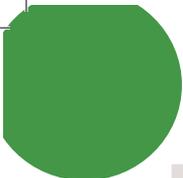
Comment les pratiques d'enseignement sont-elles marquées par les modes de structuration disciplinaires des savoirs adoptés dans les curriculums? Quels dispositifs de formation pour répondre aux injonctions institutionnelles concernant le traitement des objets émergents / questions complexes dans les curriculums? Quelles différences entre les besoins des enseignant·es non spécialistes, versus spécialistes d'une discipline? Quelles tensions avec les cloisonnements des parcours académiques existants fondés sur une structuration disciplinaire? Cet axe interroge les formes de professionnalité développées (ou à développer) par les enseignant·es et les différents acteurs de l'éducation face à l'évolution des curriculums.

Dans le traitement de ces axes, une attention sera portée aux cadres conceptuels qui permettent de penser ensemble les rapports entre savoirs, structures des savoirs et pratiques d'enseignement-apprentissage, mais également aux outils méthodologiques qui permettent de produire des constats avérés de ces rapports, à partir de l'étude des pratiques éducatives. Les communications proposées contribueront au dialogue entre approches didactiques de l'analyse des curriculums et des pratiques éducatives, que ce soit depuis le point de vue de différentes didactiques disciplinaires ou de différentes perspectives épistémologiques. Les comparaisons de pratiques entre différents contextes institutionnels en regard des organisations des savoirs qui caractérisent ces contextes seront également privilégiées. L'axe 3, portant sur les formes de professionnalité des enseignant·es pourra plus particulièrement accueillir des propositions de communications d'enseignant·es engagés·es dans des recherches de type participatives ou coopératives.



# Résumé des conférences

---



# Journée Jeunes chercheurs

---

## Conférence introductive de la Journée Jeunes Chercheur-es en Didactique(s)

### LES ACTIVITÉS DIDACTIQUES, ENTRE INSTITUTION ET ÉMANCIPATION

Yann VUILLET, Haute école pédagogique du Valais

En introduction de cette journée, je propose de nous intéresser à deux aspects ordinaires et solidaires de nos activités de didacticiennes et de didacticiens. D'une part, je veux parler des responsabilités que nous partageons vis-à-vis des *processus de médiation formative*. D'autre part, je souhaite toucher certains liens que nous tissons, en didactique, avec des normes et des valeurs.

À cet effet, je prendrai pour point de départ la double orientation commune aux didactiques des disciplines: celle, *épistémique*, qui consiste à produire des savoirs sur l'enseignement et sur l'apprentissage de contenus; et celle, *praxéologique*, qui consiste à intervenir sur les systèmes didactiques. Alors que nos modèles descriptifs sont pris, de ce point de vue, dans le projet de transformation d'un réel constitué par les processus de médiation formative, et alors que ce réel concourt lui-même, massivement, à la transformation continue des individus et des collectifs, j'aimerais en interroger quelques conséquences pour nos activités de didacticiennes et de didacticiens. Considérant que cette problématique nous place nécessairement au croisement d'enjeux scientifiques et éthiques, je tenterai plus exactement de thématiser les questions, toujours vives, soulevées par les relations que nos activités entretiennent avec *l'incertitude* et avec *l'inquiétude*, et ce, à travers la mise en tension didactique de l'institution et de *l'émancipation*.

#### COMMUNIQUANT

Yann Vuillet



Mardi 27 juin 2023

Salle M1160 | 9h15-10h15

# 01

## Conférence plénière 1

### ENTRER DANS LA COMPLEXITÉ DU MONDE? LA GÉOGRAPHIE AU CŒUR DE LA TEMPÊTE

Anne SGARD, Faculté des sciences de la société et IUFÉ, Université de Genève

La métaphore météorologique nous servira de point de départ pour proposer une réflexion sur une discipline chargée par les institutions, les curriculums et le débat public de décrypter le monde et de concevoir des outils d'intelligibilité.

La géographie a été, jusque dans les années 1980 – et c'est encore souvent son usage public – conçue comme une discipline carrefour, ou interface, entre sciences de la nature et sciences des sociétés, chargée d'embrasser la totalité des phénomènes rencontrés sur la terre. Elle a dû mener sa discrète révolution épistémologique pour se prémunir au mieux de la noyade dans une impossible synthèse, au pire du naufrage dans l'inefficacité et l'inutilité sociale. Le recentrage sur les fondements consolidés d'une science de l'espace, du « spatial du social », s'est traduit dans les curriculums – et le Plan d'étude romand en est une illustration intéressante. Il ouvre aussi à des expériences particulièrement diversifiées de collaborations interdisciplinaires ou de contributions à des « Éducatons à » (notamment au développement durable et à la citoyenneté).

La tempête que la géographie affronte aujourd'hui est d'une autre nature. Dans les champs de la formation des (futur-es) citoyen·nes, de la recherche scientifique et de l'aide à la décision, elle se trouve de plain-pied dans la complexité croissante d'un monde globalisé, fragmenté, instable, insoutenable. Comment enseigner un monde où les réponses politiques sont controversées, marquées par l'incertitude et la menace, à des jeunes générations guettées par l'éco-anxiété? Tout en préservant la saveur des savoirs. C'est l'ensemble de ses pratiques, lieux, concepts, outils, méthodes, qui est mis à l'épreuve.

Ces questions guideront l'exposition, à travers les lunettes de la géographie, des enjeux, dilemmes et pistes qui traversent l'ensemble des disciplines scolaires.

#### COMMUNIQUANTE

Anne Sgard



Mardi 27 juin 2023

Salle MR280 | 15h15-16h15

## Conférence plénière 2

### **PENSER LES ÉVOLUTIONS CURRICULAIRES À PARTIR DE DEUX CADRES THÉORIQUES : L'APPRENTISSAGE PAR PROBLÉMATISATION ET LA THÉORIE HISTORIQUE, CULTURELLE ET SOCIALE EN DIDACTIQUE DES SVT**

Yann LHOSTE, Université des Antilles; CRSE- Université libre de Bruxelles et Lab-E3D, Université de Bordeaux

Les évolutions curriculaires récentes mettent davantage l'accent sur les enjeux des apprentissages biologiques (développement de la pensée critique, participer aux débats sur les enjeux scientifiques contemporains...) et sur les méthodes d'enseignement (démarche d'investigation par exemple) que sur les savoirs biologiques eux-mêmes. Nous expliquerons en quoi ces évolutions risquent de conduire à un certain découplage entre pratiques de savoirs et savoirs eux-mêmes. Enfin, nous nous appuierons sur nos travaux récents pour montrer en quoi l'articulation entre le cadre de l'apprentissage par problématisation et la théorie historique culturelle et sociale à travers le modèle de la structuration des contextes permet de comprendre le lien insécable entre savoirs et pratiques de ces savoirs. Plusieurs exemples issus d'étude de cas relevant de la didactique des SVT à différents niveaux de scolarité viendront soutenir notre argumentation.

#### **COMMUNIQUANT**

Yann Lhoste



Mercredi 28 juin 2023

Salle MR280 | 9h30-10h30

# t\_ronde

## Table ronde

### L'EXPERTISE DES DIDACTIQUES DANS L'ÉVOLUTION DES CURRICULUMS

Sylvain DOUSSOT, Ingrid VERSCHEURE, Yann VUILLET, Floriane WOZNIAK  
Coordinatrices: Corinne MARLOT et Florence LIGOZAT

Comment les didacticien·nes se positionnent-ils/elles par rapport aux évolutions du curriculums, et plus généralement dans les débats sur l'évolution des rapports entre l'école et les questions sociétales? S'agit-il d'intégrer des « objets émergents » dans les modèles disciplinaires existants? S'agit-il de construire de nouveaux modèles didactiques en regard des changements curriculaires? Comment l'expertise que les didacticien·nes ont construit depuis plusieurs décennies dans les différents domaines disciplinaires scolaires, se donne-t-elle à voir dans ces nouveaux contextes? Chaque intervenant·e pourra évoquer ce qu'il ou elle a pu mettre en œuvre à partir de ses recherches et interventions, contribuant à alimenter certaines évolutions curriculaires, ou bien à en discuter les fondements. Cela peut être l'occasion de s'interroger sur:

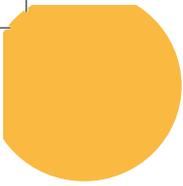
- Les conséquences de la prise en charge de ces évolutions sur la nature des projets de recherche développés par les didacticien·nes, les collaborations qu'ils/elles déploient, mais aussi le développement des outils conceptuels pour penser le didactique (ou les systèmes didactiques) qui en résulte.
- la manière dont l'expertise des didacticien·nes est reçue, perçue, légitimée (ou non) au sein du vaste domaine des sciences de l'éducation, mais aussi auprès des acteurs de l'éducation, qu'ils soient décideurs politiques, membres du corps d'inspection, formatrices et formateurs d'enseignant·es.

#### COMMUNIQUEMENT

Sylvain Doussot, Ingrid Verscheure,  
Yann VUILLET, Floriane Wozniak

✓ Mercredi 28 juin 2023

Salle MR280 | 14h15-16h15



# 03

---

## Conférence plénière 3

### WHAT HAPPENS TO THE SUBJECT DISCIPLINES WHEN WE DIGITALIZE OUR SCHOOLS?

Marte BLIKSTAD-BALAS, Oslo University, Norway

Across the world, digital competence is considered to be a crucial aspect of education, and for decades the discourse around digital technologies has been full of promises of more and better learning. However, we know less about how digitalization changes the ways teachers teach - and how it plays out across different school subjects. In this talk I will address and exemplify how digitalization is changing instruction across subjects and how it challenges ideas of sociocultural learning evident in many countries' curriculum. We will also look at what we can do to lift the educational debate beyond superficial debates in favor or against technology in general.

#### COMMUNIQUE

Marte Blikstad-Balas

✓ Jeudi 29 juin 2023

Salle MR280 | 9h-10h00

# Programme détaillé

---

# 27

## Mardi 27 juin

- 08:30 – 09:00      Accueil de la Journée Jeunes Chercheur-es en Didactique(s) - JJC
- 09:00 – 09:15 | salle M1160      Ouverture de la JJC - Marie SUDRIÈS & Claudia KÜLL
- 09:15 – 10:15 | salle M1160**      **CONFÉRENCE INTRODUCTIVE – JJC**  
**Les activités didactiques, entre institution et émancipation**  
**Yann VUILLET**, Haute école pédagogique du Valais
- 10:15 – 10:45 | Stand d'accueil      Pause café
- 10:45 – 12:15 | salle M1150      **Atelier 1 – Animateur: Benoît LENZEN**  
L'enseignement du débat en classe d'anglais langue étrangère en Belgique francophone. Expérimentation d'un enseignement explicite vs implicite du genre  
**Audrey RENSON**, *Université de Liège*
- Les processus de transposition didactique en activités de bien-être à l'Université: les savoirs de la santé à l'épreuve du genre  
**Géraldine GAILLARD et Ingrid VERSCHEURE**, *Université de Toulouse - Jean Jaurès*
- 10:45 – 12:15 | salle M1170      **Atelier 2 – Animatrice: Cora COHEN-AZRIA**  
Analyse des moyens d'enseignement de langues étrangères: entre approches didactiques déclarées et conception des activités  
**Olivier BOLOMEY**, *Haute école pédagogique de Vaud*
- L'articulation des contenus entre la classe et la visite scolaire aux musées de sciences et d'art: questionner le continuum didactique en maternelle  
**Saskia QUARELLO**, *Université de Lille*
- Les Pratiques Orales de Lecture à l'école primaire française: que lisent à la classe les enseignant-es et les élèves de CM1-CM2 dans différentes disciplines? (Cas du français, des mathématiques, des sciences et de l'histoire)  
**Kellan BOUBERT**, *Université de Lille*

# 27

10:45 - 12:15 | salle M1140

## **Atelier 3** – Animateur: David CROSS

Curriculum prévu et curriculum réel: quels apports des analyses didactiques pour la formation des futur·es enseignant·es de musique?

Marina RABELO DE QUEIROZ, *Université de Genève*

Rupture entre travail prescrit et travail réel au cours de chimie: étude des contenus à enseigner par analyse de l'activité enseignante

Nephtali CALLAERTS et Jérémy DEHON, *Université de Namur*

10:45 - 12:15 | salle M1160

## **Atelier 4** – Animateur: Yann VUILLET

Écriture réflexive et analyse du discours. Pour une stimulation des savoirs interdisciplinaires. Cas des étudiants de Master de français, Université de Biskra, Algérie

Karima ZEROUALI, *ENS Setif*

La notion d'«humanités» appliquée à la didactique de la littérature: apports d'une notion interdisciplinaire pour un champ disciplinaire spécifique et pour la formation des enseignants

Cécile COUTEAUX, *Université de Toulouse - Jean Jaurès*

Pratiques interdisciplinaires d'enseignants de l'école élémentaire: analyse des contenus d'enseignement au croisement des disciplines

Christèle LEBOUC, *Université de Lille*

10:45 - 12:15 | salle MR150

## **Atelier 5** – Animateur: Marco BARROCA-PACCARD

Caractériser des épisodes d'Évaluation Soutien d'Apprentissage pour comprendre les dynamiques évaluatives génératrices d'autorégulations dans la formulation d'hypothèses en sciences (Ébauche d'un cadre théorique et méthodologique)

Claire FAIDIT, *Université Clermont Auvergne et Haute école pédagogique de Vaud*

Le principe méthodologique de l'actualisme et la construction de la formation des chaînes de montagnes de collision: analyse épistémologico-langagière d'un débat en classe de Terminale scientifique

Maroua ELTAIEF, *Université de Bordeaux*

Un outil au service de l'enseignement par compétences: l'usage de la perspective actionnelle dans l'enseignement de la langue et du français au secondaire II

Hélène CONRADIN, *Université de Genève*

# 27

12:15 – 13:30 | JJC

Déjeuner

13:30 – 15:00 | salle M1160

## **Atelier 6** – Animatrice: Lucie GOMES

Ingénierie coopérative: la création d'une séquence interrogeant l'authenticité dans la lecture d'une oeuvre en langue étrangère en cycle 4

**Sabrina SREY**, *Université de Rennes 2*

Les diagrammes syntaxiques, des grammaires à la classe: étude d'une transposition didactique

**Nicolas GREGOV**, *Université de Liège*

Quelles sont les différences entre un enseignant d'EPS novice et expert dans la manipulation des variables didactiques en badminton?

**Paul KLONOWSKI**, **Mathilde MUSARD** et **Denis LOIZON**, *Universités de Franche-Comté et de Bourgogne*

13:30 – 15:00 | salle M1170

## **Atelier 7** – Animateur: Marco BARROCA-PACCARD

L'éducation au développement durable au niveau lycée et la (non) prise en compte des inégalités socio-scolaires

**Lise TREGLOZE**, *Université de Rennes 2*

Les effets de l'épistémologie pratique du professeur sur ses modes d'organisation des savoirs et les conséquences en termes d'inégalités scolaires au regard du positionnement de genre épistémique

**Laurine DECRAMER ALMALEH** et **Ingrid VERSCHEURE**, *Université de Toulouse - Jean Jaurès*

Contribution à la compréhension de l'évolution des épistémologies pratiques d'enseignants débutants par l'étude de la mise en oeuvre d'un logiciel de simulation portant sur la gestion de la recevabilité des hypothèses en classe de sciences

**Claudia KÜLL**, *Haute école pédagogique de Vaud et Université Clermont Auvergne*

# 27

13:30 - 15:00 | salle M1140

## **Atelier 8** – Animateur: Benoît LENZEN

L'enseignement de l'entropie au premier cycle de l'enseignement supérieur dans la perspective de la théorie du changement conceptuel

Vincent NATALIS, *Université de Liège*

Rapport à la littérature des enseignant.es de français au lycée en République du Congo

Nzikou MOUELET SAMARANGE ROMEL, *Université Côte d'Azur*

Recueil et analyse des préconceptions d'élèves de 1<sup>ère</sup> année de collège appliqués à la notion d'entreprise dans la perspective de leur intégration dans des activités d'enseignement-apprentissage

Grégory ODE, *Université de Fribourg*

13:30 - 15:00 | salle M1150

## **Atelier 9** – Animatrice: Cora COHEN-AZRIA

Pratiques d'enseignement-apprentissage en danse: l'interprétation du «Sacre du Printemps» de Pina Bausch

Paola FLORIO, *Université de Bretagne occidentale*

Le Développement des compétences numériques chez des étudiants d'informatique en Algérie

Hind CHAOULI, Pierre-André CARON et Cédric FLUCKIGER  
*Université de Lille*

Les futurs enseignants face aux approches préconisées en didactique des langues-cultures étrangères

Tiziana LI ROSI, *Université de Genève et Haute école pédagogique de Vaud*

# 27

---

12:00 - 14:30   Stand d'accueil	Accueil et enregistrement des participant-es - Buffet
14:30 - 15:15   salle MR280	Ouverture du colloque Florence LIGOZAT et Corinne MARLOT Mot de la Présidence ARCD Ingrid VERSCHEURE et Cora COHEN-AZRIA
15:15 - 16:15   salle MR280	<b>CONFÉRENCE PLÉNIÈRE 1</b> <b>Entrer dans la complexité du monde? La géographie au coeur de la tempête</b> Anne SGARD, Université de Genève
16:15 - 16:30   Stand accueil	Pause café
<hr/>	
16:30 - 19:00   salle MSO30	<b>SESSION 1.1   SYMPOSIUM 1</b> <b>Que reste-t-il des institutionnalisations scolaires ? Prendre en compte le curriculum savouré dans les disciplines</b> Coordinateur: Florian OUITRE   Discutante: Denise ORANGE RAVACHOL
16:30 - 16:45	Que reste-t-il des institutionnalisations scolaires?... Prendre en compte le curriculum savouré dans les disciplines Florian OUITRE, Vanessa DESVAGES-VASSELIN, Faouzia KALALI, Benjamin DELATTRE, <i>Normandie Université</i>
16:45 - 17:05	Les SVT savoureuses ou comment penser un curriculum disciplinaire du point de vue des élèves et des enseignants? Faouzia KALALI et Pablo BUZNIC-BOURGEACQ, <i>Normandie Université</i>
17:05 - 17:25	Des souvenirs de leçons d'histoire. Analyse des contenus, des pratiques et des contextes Catherine SOUPLET, <i>Université de Lille</i>
17:25 - 17:45	Du curriculum savouré au pratiques déclarées d'enseignement Vanessa DESVAGES-VASSELIN, <i>Normandie Université</i>
17:45 - 18:05	Le rapport à l'alcool dans l'enseignement de la sommellerie, d'un curriculum caché à un curriculum savouré Dominique ALVAREZ, <i>Université de Toulouse - Jean Jaurès</i>

18:05 – 18:25

Les effets du processus d’institutionnalisation en Éducation Physique et Sportive: «ce qu’il reste» chez les futurs professeurs des écoles et son impact sur leur manière d’envisager son enseignement

**Benjamin DELATTRE** et **Florian OUITRE**, *Normandie Université*

18:25 – 18:45

Pratiques d’institutionnalisation et savoirs institués chez des professeurs des écoles débutants: que reste-t-il de qui a été réfléchi en classe de français?

**Florian OUITRE** et **Bruno HUBERT**, *Normandie Université*

16:30 – 19:00 | salle M1160

### **SESSION 1.2 | SYMPOSIUM 8**

#### **Questionner et comparer les objets et pratiques d’enseignement au prisme du genre**

Coordinatrice: **Anne MONNIER** | Discutante: **Sylviane TINEMBART**

16:30 – 16:45

Questionner et comparer les objets et pratiques d’enseignement au prisme du genre

**Anne MONNIER**, *Université de Genève*, **Sylviane TINEMBART**, *Haute école pédagogique de Vaud*

16:45 – 17:15

Changer les pratiques didactiques des enseignant·es en lien avec les questions de genre. Étude comparative de cas en éducation physique à l’école élémentaire

**Ingrid VERSCHEURE**, **Claire DEBARS** et **Chantal AMADE-ESCOT**, *Université de Toulouse - Jean Jaurès*

17:15 – 17:45

Intégrer le genre dans la classe d’histoire: comparaison de deux initiatives dans des contextes canadien et vaudois

**Marie-Hélène BRUNET**, *Université d’Ottawa*, **Valérie OPÉRIOL**, *Université de Genève*

17:45 – 18:15

La place aux héroïnes et héros littéraires non stéréotypé·es. Vers la déconstruction des stéréotypes de genre par la littérature de jeunesse dans l’enseignement du français aux différents cycles de l’école primaire suisse romande

**Emilie SCHINDELHOLZ AESCHBACHER**, *Haute école pédagogique de BEJUNE* et *Université de Genève*, **Christine RIAT**, *Haute école pédagogique de BEJUNE*

# 27

---

18:15 – 18:45  
Comparaison des textes et des autrices et auteurs dans les livres de lecture: quels modèles d'identification dans l'enseignement de la littérature en Suisse romande et au Tessin (1870-1945)?  
**Giorgia MASONI** et **Alice SPREAFICO**, *Haute école pédagogique de Vaud*, **Emmanuelle VOLLENWEIDER**, *Université de Genève*

---

16:30 – 19:00 | salle M1170

## SESSION 1.3 | SYMPOSIUM 9

### Dispositifs participatifs et développement des formateurs et des enseignants

Coordinateur: Vincent GROSSTEPHAN | Discutant: Nicolas SEMBEL

16:30 – 16:45  
Dispositifs participatifs et développement des formateurs et des enseignants  
**Vincent GROSSTEPHAN**, *Institut national supérieur du professorat et de l'éducation, Aix-Marseille Université*

16:45 – 17:15  
Activité conjointe des formateurs et des enseignants dans les constellations  
**Fabienne BRIERE-GUENOUN**, **Teresa ASSUDE**, **Claire GUILLEBIEL WINDER**, **Karine MILLON-FAURÉ**, **Jessyca TRETOLA**, **Guillaume PONTHEIU**, **Nicolas SEMBEL**, **Nicolas TAGNARD**, *Institut national supérieur du professorat et de l'éducation, Aix-Marseille Université*

17:15 – 17:45  
Co-problématiser des techniques d'intervention didactique en danse  
**Bruno LÉBOUVIER**, *Université de Nantes*

17:45 – 18:15  
L'activité des formateurs dans le dispositif des constellations en français  
**Nicolas TAGNARD**, *Institut national supérieur du professorat et de l'éducation, Aix-Marseille Université*

18:15 – 18:45  
Ressorts (a)rythmiques d'une intervention-recherche déployée en milieu scolaire autour d'un programme d'action collective dédié à la rencontre avec l'œuvre  
**Isabelle CLAVERIE**, *Institut national supérieur du professorat et de l'éducation, Aix-Marseille Université*

16:30 – 19:00 | salle M1140

**SESSION 1.4 | SYMPOSIUM 2**

**Transformer les pratiques enseignantes par des dispositifs collaboratifs: enjeux, effets, tensions**

Coordinateur/trice: Benoît LENZEN et Christine RIAT | Discutant: Yann VUILLET

16:30 – 16:45

Transformer les pratiques enseignantes par des dispositifs collaboratifs: enjeux, effets, tensions

Benoît LENZEN, *Université de Genève*, Christine RIAT, *Haute école pédagogique de BEJUNE*

16:45– 17:15

Analyse d'un dispositif collaboratif visant à transformer l'enseignement du badminton à l'école primaire

Benoît LENZEN, *Université de Genève*

17:15 – 17:45

L'enseignant, le chercheur et leurs modèles

Christophe RONVEAUX, *Université de Genève*

17:45 – 18:15

Introduction de l'informatique au primaire: premiers résultats d'une recherche collaborative enseignants chercheurs/enseignants sur le terrain

Michele COUDERETTE, *Université Paris Est Créteil*

18:15 – 18:45

Transformer la pratique enseignante en sciences: le dispositif de formation comme un dispositif coopératif au sens des communautés de pratiques

Claudia KÜLL, *Haute école pédagogique de Vaud et Université Clermont Auvergne*

16:30 – 18:30 | salle M1150

**SESSION 1.5 | ATELIER AXE 2**

**La place des «objets, domaines et pratiques» émergentes dans les curriculums et dans les pratiques éducatives**

Animateur: Jean-Charles CHABANNE

16:30 – 16:50

Connaissance pratique de la culture et production de jargons. Une approche comparée en langues et en danse

Carole LE HENAFF et Virginie MESSINA, *Université de Rennes 2*

16:50– 17:10

Entrer dans la complexité des classes plurilingues. Pertinence, légitimité et faisabilité des dispositifs d'éveil aux langues à l'école primaire

Sandrine AEBY DAGHÉ et Aurélie ROUX-MERMOUD, *Université de Genève*

- 
- 17:10 – 17:30 Appréhender la complexité du monde à travers la pensée prospective géographique  
Julie CACHEIRO, *Université de Genève*
- 17:30 – 17:50 École et musée, entre rupture et continuité  
Cora COHEN-AZRIA, *Université de Lille*
- 
- 16:30 – 18:30 | salle MR150**      **SESSION 1.6 | ATELIER AXE 3**  
**Les pratiques enseignantes et la formation des enseignant-es en regard des modes d'organisation des savoirs et des évolutions curriculaires**  
Animateur: Maël LE PAVEN
- 16:30 – 16:50 Compétences lectorales d'élèves et pratiques de leurs enseignant-es: une recherche internationale pour en comprendre la progression au fil de la scolarité  
Judith EMERY-BRUNEAU, *Université du Québec en Outaouais*,  
Sonya FLOREY, *Haute école pédagogique de Vaud*
- 16:50 – 17:10 Quelles relations entre les compétences lectorales des élèves et les pratiques de leurs enseignants?  
Jean-Louis DUFAYS, *Université catholique de Louvain*, Magali BRUNEL, *Université Côte d'Azur*
- 17:10 – 17:30 Enjeux et défis de l'interdisciplinarité entre didactiques des langues et de la musique  
Chiara BEMPORAD et Sabine CHATELAIN, *Haute école pédagogique de Vaud*
- 17:30 – 17:50 Du jardin scolaire à la permaéducation: recherche sur la diversité des pratiques émergentes dans l'espace francophone BEJUNE  
Alaric KOHLER, Gilles BLANDENIER et Tristan DONZÉ, *Haute école pédagogique de BEJUNE*

# 28

## Mercredi 28 juin

08:30 - 09:00 | Stand accueil

Accueil - enregistrement

09:00 - 09:30 | salle MR280

Messages officiels

Lucie MOTTIER LOPEZ, Doyenne de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation et Olivier MAULINI, Directeur de l'Institut universitaire de formation des enseignant·es

09:30 - 10:30 | salle MR280

### CONFÉRENCE PLÉNIÈRE 2

**Penser les évolutions curriculaires à partir de deux cadres théoriques: l'apprentissage par problématisation et la théorie historique, culturelle et sociale en didactique des SVT**

Yann LHOSTE, Université des Antilles, Université libre de Bruxelles, Université de Bordeaux

10:30 - 11:00 | Stand accueil

Pause café

11:00 - 13:00 | salle M1160

### SESSION 2.1 | AXE 1

**Les formes d'acculturation/socialisation liées à l'organisation disciplinaire des savoirs dans les curriculums**

Animateur: Maël LE PAVEN

11:00 - 11:20

L'étude des grandeurs et le travail des modèles algébriques, deux dimensions fondatrices d'un curriculum pratique pour les mathématiques de la scolarité obligatoire

Serge QUILIO, Université Côte d'Azur, Alain MERCIER, École normale supérieure de Lyon

11:20 - 11:40

Les contenus liés aux statistiques et probabilités dans les enseignements de niveau secondaires en sciences et technologies, en France et au Québec

Marco BARROCA-PACCARD, Haute école pédagogique de Vaud, Hanaà CHALAK, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation - Université de Nantes

11:40 - 12:00

Le français transversal: un problème de configuration disciplinaire et/ou de relation aux autres disciplines?

Ana DIAS-CHIARUTTINI, Université de Nice Sophia Antipolis

12:00 - 12:20

L'enseignement de la complexité dans la géographie scolaire :  
l'exemple du changement climatique  
Cédric NAUDET et Eliane PERRIN, *Université Paris Cité*

11:00 - 13:00 | salle M1170

**SESSION 2.2 | ATELIER AXE 1****Les formes d'acculturation/socialisation liées à l'organisation disciplinaire des savoirs dans les curriculums**

Animatrice: Cora COHEN AZRIA

11:00 - 11:20

Appréhender la dimension disciplinaire des contenus des visites  
scolaires au musée de sciences: dialogue entre deux espaces  
théoriques contrastés en didactiques  
Alain SÉNÉCAIL, *Université de Lille*

11:20 - 11:40

La culture scientifique: un concept flou - proposition d'un cadre  
d'analyse  
Florence LE HEBEL, *Université Lyon 1*

11:40 - 12:00

L'insécabilité des savoirs et des pratiques de savoirs dans les  
processus de sémiologie au cours d'un débat scientifique sur le  
concept d'articulation à l'école primaire  
Corinne MARLOT, *Haute école pédagogique de Vaud*, Yann  
LHOSTE, *Université de Bordeaux*

12:00 - 12:20

Communiquer et apprendre à communiquer un résultat  
en sciences à 5 ans: quels usages et pour quel.s langage.s?  
Christine RIAT et Ludivine SAUGET, *Haute école pédagogique de  
BEJUNE*

11:00 - 13:00 | salle MS040

**SESSION 2.3 | ATELIER AXE 2****La place des «objets, domaines et pratiques» émergentes dans les curriculums et dans les pratiques éducatives**

Animateur: Lionel PELISSIER

11:00 - 11:20

Les territoires curriculaires, un impensé des disciplines scolaires  
Muriel GUEDJ, *Université de Montpellier*, Angela BARTHES, *Aix-  
Marseille Université*, Jean-Marc LANGE, *Université de Montpellier*

- 11:20 - 11:40 Étude des pratiques d'enseignement et d'étude relatives à la modélisation en chimie au début du secondaire tunisien  
**Afifa MAHJOURB**, *Institut supérieur des sciences humaines de Jendouba (Tunisie)*
- 11:40 - 12:00 Analyse comparée de la prise en compte d'enjeux sociétaux agronomique et zootechnique dans un curriculum l'enseignement agricole technique français  
**Michel VIDAL**, *Université de Toulouse - Jean-Jaurès*
- 12:00 - 12:20 Enseigner la transformation chimique via le cycle du carbone pour entrer dans la culture scientifique et technique en classe de chimie au secondaire I  
**Marie SUDRIÈS**, *Université de Genève et Université de Montpellier*
- 
- 11:00 - 13:00 | salle MS030** **SESSION 2.4 | ATELIER AXE 2**  
**La place des «objets, domaines et pratiques» émergentes dans les curriculums et dans les pratiques éducatives**  
Animatrice: Catherine GRIVET BONZON
- 11:00 - 11:20 Éduquer aux arts et par les arts: objets évanescents, pratiques sans référence et tâtonnements professionnels: quels arts-de-faire pour faire-avec les arts?  
**Jean-Charles CHABANNE**, *Institut français de l'éducation - École normale supérieure de Lyon*
- 11:20 - 11:40 Visées, formes et impacts des actions d'éducation culturelle et artistique destinées aux étudiants étrangers sur leur apprentissage d'une culture-langue  
**Lihan YU**, *École normale supérieure de Lyon*
- 11:40 - 12:00 Les savoirs ethnoculturels et la pratique des enseignants des écoles quilombolas au Brésil. Pour une didactique culturellement pertinente  
**Brigita TICIANE FERREIRA DA SILVA**, *Université de Genève et Université de l'État de l'Amapa (Brésil)*
- 12:00 - 12:20 Construire des références culturelles en enseignant la littérature à l'école primaire : des enjeux curriculaires pour la pratique  
**Emilie SCHINDELHOLZ AESCHBACHER**, *Université de Genève, Haute école pédagogique de BEJUNE*

11:00 – 13:00 | salle MR150

**SESSION 2.5 | ATELIER AXE 3**

**Les pratiques enseignantes et la formation des enseignant-es en regard des modes d'organisation des savoirs et des évolutions curriculaires**

Animatrice: Adrien BOURG

11:00 – 11:20

Enseigner la complexité du monde par la bande dessinée: une articulation entre bande dessinée et géographie  
Julie MAURICE, *Université Paris Cité*

11:20 – 11:40

Formation initiale des professeurs des écoles à l'institutionnalisation des savoirs  
Carine FRAPPIER JEGO, *Université de Bretagne occidentale*

11:40 – 12:00

La fin des disciplines au lycée professionnel? La bivalence lettres-histoire-géographie, élément de construction d'une identité professionnelle de PLP?  
Nathalie GERMINAL, *Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Versailles et Université Paris Diderot*, Aurore LECOMTE, *Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Créteil et Université de Paris*

12:00 – 12:20

Pratiques enseignantes et obstacles en didactique des arts  
Apolline TORREGROSA, *Université de Genève*

11:00 – 13:00 | salle M1150

**SESSION 2.6 | ATELIER AXE 3**

**Les pratiques enseignantes et la formation des enseignant-es en regard des modes d'organisation des savoirs et des évolutions curriculaires**

Animatrice: Sandrine AEBY DAGHÉ

11:00 – 11:20

Comment faire évoluer le positionnement énonciatif de l'enseignant et des élèves dans le cadre de la découverte de la lecture documentaire en sciences? Comparaison de deux séances en cycle 2 à propos du cycle de vie des plantes  
Véronique MAGNIANT, Patricia SCHNEEBERGER et Martine CHAMPAGNE-VERGEZ, *Université de Bordeaux*

11:20 – 11:40

Enseigner la compréhension du documentaire numérique: quels objets à enseigner pour quels instruments?  
Vincent CAPT, *Haute école pédagogique de Vaud*, Christophe RONVEAUX, *Université de Genève*

# 28

11:40 - 12:00

L'expérience sensible dans l'enseignement de la poésie au cycle 3: quel outil didactique pour les enseignant-es?  
**Valérie MICHELET** et **Francine FALLENBACHER-CLAVIEN**, *Haute école pédagogique du Valais*

12:00 - 12:20

La littérature de jeunesse et l'approche sensible peuvent-elles renouveler et faciliter l'enseignement de la géographie à l'école élémentaire chez les futurs professeurs des écoles?  
**Magali HARDOUIN**, *Université de Bretagne occidentale*

11:00 - 13:00 | salle M1140

## SESSION 2.7 | AXE 3

### Les pratiques enseignantes et la formation des enseignant-es en regard des modes d'organisation des savoirs et des évolutions curriculaires

Animatrice: **Céline LEPAREUR**

11:00 - 11:20

Le processus de modélisation d'objets complexes dans le cadre d'une démarche d'investigation interdisciplinaire: enjeux épistémologiques, didactiques et de formation  
**Bertrand GREMAUD**, *Haute école pédagogique de Fribourg*

11:20 - 11:40

Adaptation des approches pédagogiques: regard croisé sur la mise en œuvre par les formateurs et enseignants novices face à l'émergence des objets des savoirs en situation de travail  
**Eugénie DEMOUSSA**, *Aix-Marseille Université*

11:40 - 12:00

Didactique savoir professionnel. Le Dispositif FADD  
**Daniela MACCARIO**, *Università degli Studi di Torino*

12:00 - 12:20

L'expertise des Professeurs des écoles maîtres formateurs à l'épreuve de la polyvalence: Une étude de cas en mathématiques et en Éducation Physique et Sportive  
**Sandrine PREVEL**, *Université de Nantes*, **Florian OUITRE**, *Normandie Université*

14:15 - 16:15 | salle MR280

## TABLE RONDE

### L'expertise des didactiques dans l'évolution des curriculums

**Sylvain DOUSSOT**, Université de Nantes, **Ingrid VERSCHEURE**, Université Toulouse Jean-Jaurès, **Yann VUILLET**, Haute école pédagogique du Valais, **Floriane WOZNIAK**, Université de Toulouse - Jean Jaurès

Coordinatrices: **Corine MARLOT** et **Florence LIGOZAT**

16:30 – 19:00 | salle MR150

**SESSION 3.1 | SYMPOSIUM 3****Les pratiques adaptatives du sujet didactique en mode hybride dans différents contextes et institutions et les savoirs qui en émergent dans un monde complexe**

Coordinatrice: Nathalie CARMINATTI | Discutant: Dominique BERGER

16:30 – 16:45

Les pratiques adaptatives du sujet didactique en mode hybride dans différents contextes et institutions et les savoirs qui en émergent dans un monde complexe

Nathalie CARMINATTI, *Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne*,  
Marie-France CARNUS, *Université de Toulouse - Jean Jaurès*

16:45 – 17:15

L'interculturalité «virtuelle» dans les enseignements-apprentissages à l'université. Quelle place des outils numérique et de la présence de l'enseignant? Cas des échanges entre étudiants français et suédois

Eric MUTABAZI, *Université catholique de l'Ouest*

17:15 – 17:45

Apprendre à l'école: continuité de soi et sujet lacanien

Sandra CADIOU, *Université catholique de l'Ouest Niort*

17:45 – 18:15

La présence à distance du Sujet pris dans le didactique en mode hybride. Quels enjeux de Savoir? Etude de cas rapprochés en EPS et en espagnol

Nathalie CARMINATTI, *Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne*,  
Marie-France CARNUS et SAÏD AROUI, *Université de Toulouse - Jean Jaurès*

18:15 – 18:45

L'enjeu de la co-production de ressources pédagogiques dans un contexte de transposition didactique inachevée: le cas de l'enseignement agricole

Nina ASLOUM, Jean-Pierre DEL-CORSO et Guillaume GILLET,  
*École nationale supérieure de formation à l'enseignement agricole*

16:30 – 19:00 | salle M1160

**SESSION 3.2 | SYMPOSIUM 4****Construire une attention au corps et au sensible par la danse : quelles conditions didactiques et pour quelles capacités?**

Coordinateur/trice: Virginie MESSINA ET Alexandra ARNAUD-BESTIEU | Discutante: Maël LE PAVEN

16:30 – 16:45

Construire une attention au corps et au sensible par la danse en contexte professionnel de création chorégraphique

Virginie MESSINA, *Université de Reims Champagne-Ardennes*,  
Alexandra ARNAUD-BESTIEU, *Aix-Marseille Université*

- 16:45 - 17:10  
Attention sensible et création chorégraphique à l'école élémentaire  
Valérie VILAINÉ et Monique LOQUET, *Université de Rennes 2*
- 17:10 - 17:35  
Mise en tension de l'éducation au sensible en danse contemporaine à travers la confrontation de deux échelles d'analyse  
Yoann BUYCK, *Université de Genève*
- 17:35 - 18:00  
En quoi l'expérience sensible de la création chorégraphique et sonore en espaces naturels permet de transformer l'attention sur son environnement?  
Guylène MOTAIS LOUVEL, *Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique, Rennes*
- 18:00 - 18:25  
Didactique de la sensibilité, didactique de la danse: quelles complémentarités?  
Sylvain FABRE, *Institut national supérieur du professorat et de l'éducation et Université de Paris-Est Créteil*
- 18:25 - 18:50  
Construire une attention au corps et au sensible par la danse: quelles conditions didactiques et pour quelles capacités? -  
Virginie MESSINA, *Université de Reims Champagne-Ardennes*,  
Alexandra ARNAUD-BESTIEU, *Aix-Marseille Université*

**16:30 - 19:00 | salle M1170****SESSION 3.3 | SYMPOSIUM 5****Quels liens curriculaires entre enseignement de l'histoire et éducation aux médias? Une recherche collective sur le rapport entre les savoirs produits et les enquêtes qui les produisent dans chacun des deux domaines**

Coordinateur: Sylvain DOUSSOT | Discutant: Emmanuel SANDER

16:30 - 16:45

Quels liens curriculaires entre enseignement de l'histoire et éducation aux médias? Une recherche collective sur le rapport entre les savoirs produits et les enquêtes qui les produisent dans chacun des deux domaines

Sylvain DOUSSOT, *Université de Nantes*, Didier CARIOU, *Université de Bretagne occidentale*, Marc André ETHIER, *Université de Montréal*, Nadine FINK, *Haute école pédagogique de Vaud*

16:45 - 17:15

La lacune argumentative comme objet d'enquête: investiguer un article de journal en classe d'histoire

Nadine FINK, Etienne HONORÉ, *Haute école pédagogique de Vaud*

- 17:15 - 17:45 Des élèves du secondaire enquêtent sur l'actualité dans une démarche historique. Analyse du travail d'élèves impliquant la critique de sources  
**Marc-André ÉTHIER**, *Université de Montréal*, **David LEFRANÇOIS**, *Université du Québec en Outaouais*, **Alexandre LANOIX**, *Université de Montréal*
- 17:45 - 18:15 Quand des élèves enquêtent sur un journal télévisé à propos de la guerre en Ukraine dans une démarche historique scolaire  
**Sylvain DOUSSOT**, *Université de Nantes*
- 18:15 - 18:45 Construire un problème pour développer les compétences de lecture critique des élèves  
**Didier CARIOU**, *Université de Bretagne occidentale*
- 
- 16:30 - 19:00 | salle M1150** **SESSION 3.4 | SYMPOSIUM 6**  
**Dispositifs d'enseignement et savoirs transversaux**  
Coordinateur/trice: **Fabienne BRIERE-GUENOUN** et **Nicolas SEMBEL** | Discutante: **Teresa ASSUDE**
- 16:30 - 16:45 Dispositifs d'enseignement et savoirs transversaux  
**Fabienne BRIERE-GUENOUN**, *Institut national supérieur du professorat et de l'éducation et Aix-Marseille Université*, **Nicolas SEMBEL**, *Aix-Marseille Université*
- 16:45 - 17:10 Dispositifs d'enseignement et savoirs transversaux - Débat d'idée en EPS et inégalités scolaires  
**Marie-Paule POGGI** et **Gilles MARROT**, *Université des Antilles, Guadeloupe*
- 17:10 - 17:35 Savoirs et pratiques (pluri)disciplinaires (re)mis en jeu dans un système didactique transversal. Le cas du dispositif Lycéens et apprentis au cinéma  
**Isabelle CLAVERIE**, *Aix-Marseille Université*
- 17:35 - 18:00 Les savoirs réflexifs des élèves dans le dispositif «Ateliers démocratiques pour une expression réflexive»  
**Fabienne BRIERE-GUENOUN**, *Institut national supérieur du professorat et de l'éducation et Aix-Marseille Université*, **Nicolas SEMBEL**, *Aix-Marseille Université*
- 18:00 - 18:25 En didactique de l'enquête, comment enseigner la pédagogie de l'enquête?  
**Caroline LADAGE**, *Aix-Marseille Université*

18:25 - 18:50

Quelle place des savoirs à dimension artistique dans le cadre de l'enseignement disciplinaire EPS en danse de création à l'école primaire?

**Caroline EHLACHER SIFFERT**, *Aix-Marseille Université*, **Fabienne BRIERE-GUENOUN**, *Institut national supérieur du professorat et de l'éducation et Aix-Marseille Université*, **Bruno LEBOUVIER**, *Université de Nantes*

16:30 - 19:00 | salle M1150

**SESSION 3.5 | SYMPOSIUM 10****Didactique des arts et évolution des curriculums: rôle et fonction du processus créatif pour former à la complexité du monde**

Coordinateur: John DIDIER | Discutante: Sabine CHATELAIN

16:30 - 16:45

Didactique des arts et évolution des curriculums: rôle et fonction du processus créatif pour former à la complexité du monde

**Sabine CHATELAIN** et **John DIDIER**, *Haute école pédagogique de Vaud*

16:45 - 17:15

Approches didactiques de la création en formation à l'enseignement de la musique

**Sabine CHATELAIN**, *Haute école pédagogique de Vaud*, **Karine BARMAN**, *Haute école pédagogique du Valais*, **Marcelle MOOR**, *Haute école pédagogique de BEJUNE*

17:15 - 17:45

Former à la créativité dans un contexte de formation: évolution des conceptions des futurs-es enseignant-es

**Guillaume MASSY**, *Haute école pédagogique de Vaud*

17:45 - 18:15

Didactique des activités créatrices et manuelles et formation au processus créatif à l'aide des activités de conception créatives

**John DIDIER**, **Guillaume MASSY**, **Patrick WINTERHALTER**, *Haute école pédagogique de Vaud*, **Marion BOTELLA**, *Université Sorbonne Paris Cité*

18:15 - 18:45

Design et Cuisine : Concevoir un territoire théorique et didactique qui soit le lieu de rencontre de deux pratiques pédagogiques du projet par deux approches disciplinaires

**Sophie LA ROCCA**, *Haute école pédagogique de Vaud*

# 29

## Jeudi 29 juin

08:30 – 09:00   Stand accueil	Accueil - enregistrement
<b>09:00 – 10:00   salle MR280</b>	<b>CONFÉRENCE PLÉNIÈRE 3</b> <b>What happens to the subject disciplines when we digitalize our schools?</b> <b>Marte BLIKSTAD-BALAS, Oslo University, Norway</b>
10:00 – 10:30   Stand accueil	Pause café
<b>10:30 – 11:45   salle MR280</b>	<b>PLÉNIÈRE</b> <b>Retour des symposiums S1, S2, S8 et S9 par les coordinateurs/trices et/ou discutant-es</b>
11:45 – 13:00   salle MR280	AG de l'ARCD - Assemblée générale des membres
13:00 – 14:15	Déjeuner
<b>14:15 – 16:15   salle MS040</b>	<b>SESSION 4.1   ATELIER AXE 1</b> <b>Les formes d'acculturation/socialisation liées à l'organisation disciplinaire des savoirs dans les curriculums</b> <b>Animateur: Jean-Charles CHABANNE</b>
14:15 – 14:35	Aller sur le terrain en géographie: la construction de l'espace géographique à partir de l'«habiter» à La Réunion <b>Patricia GRONDIN, Nathalie WALLIAN, Sylvain GENEVOIS,</b> <i>Université de la Réunion</i>
14:35 – 14:55	L'acculturation entre les lignes: l'enseignement du portugais dans socle commun curriculaire national brésilien <b>Marcia LISBÔA DE OLIVEIRA, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Universidade de Coimbra</b>
14:55 – 15:15	L'enseignement du droit dans les écoles secondaires de Suisse romande: quelle didactique pour quelle discipline? <b>Guillaume RODUIT, Haute école pédagogique de Vaud</b>
15:15 – 15:35	Pratiques musicales de référence dans les curricula en France, au Liban et au Brésil: perspectives anthropo-didactiques <b>Adrien BOURG, Institut catholique de Paris, Gérald GUILLOT, Université de Bordeaux Montaigne, Bouchra BÉCHÉALANY,</b> <i>membre associée de l'ADEF-GCAF</i>

14:15 – 16:15 | salle M1160

**SESSION 4.2 | ATELIER AXE 1**

**Les formes d'acculturation/socialisation liées à l'organisation disciplinaire des savoirs dans les curriculums**

Animatrice: Fabienne BRIÈRE GUENOUN

14:15 – 14:35

Effet des modes d'organisation disciplinaires des savoirs sur la réduction ou le renforcement des inégalités scolaires selon le sexe. Étude comparative en handball scolaire  
Claire DEBARS, *Université Toulouse - Jean Jaurès*

14:35 – 14:55

Quelle analyse didactique des transformations de la discipline scolaire mathématiques? Un éclairage à partir de l'enseignement mathématique de la filière professionnelle  
Xavier SIDO, *Université de Lille*

14:55 – 15:15

Rôle et place des savoirs en Français dans la promotion des élèves en fonction de l'ordre d'enseignement et du genre (Suisse romande, 1880-1980)  
Anouk DARME, Anne MONNIER, *Université de Genève*

15:15 – 15:35

Les problèmes pour chercher à l'école élémentaire: peut-on dépasser la mise en activité des élèves? L'exemple des problèmes «poules lapins»  
Magali HERSANT, *Université de Nantes*

14:15 – 16:15 | salle M1150

**SESSION 4.3 | ATELIER AXE 2**

**La place des «objets, domaines et pratiques» émergentes dans les curriculums et dans les pratiques éducatives**

Animatrice: Cora COHEN AZRIA

14:15 – 14:35

Conception d'une ville virtuelle pour l'enseignement et l'apprentissage du repérage dans l'espace  
Sabrina MATRI, *Université de Genève*

14:35 – 14:55

Penser une organisation des savoirs mathématiques dans le cadre de l'apprentissage par problématisation  
Sylvie GRAU, *Université de Nantes*

14:55 – 15:15

La problématisation dans les programmes québécois d'histoire au secondaire  
Vincent BOUTONNET, *Université du Québec en Outaouais*

15:15 – 15:35

«La pensée créatrice» en Arts Plastiques et Visuels: processus de transposition dans des activités de productions graphiques et picturales en classe

Yves BARBLAN, *Université de Genève*

14:15 – 16:15 | salle M1170

#### SESSION 4.4 | ATELIER AXE 2

##### La place des «objets, domaines et pratiques» émergentes dans les curriculums et dans les pratiques éducatives

Animatrice: Lucie GOMES

14:15 – 14:35

Apprendre de l'histoire ou apprendre en faisant de l'histoire? Faire de l'histoire en classe à partir du récit d'un événement d'actualité

Elise GUENOUX, *Université de Nantes*

14:35 – 14:55

Pratique enseignante et problématisation des élèves à l'école primaire: le cas d'un problème en mathématiques sous format vidéo

Christine CHOQUET, *Université de Nantes*

14:55 – 15:15

Écrire sans savoir écrire pour apprendre au cours préparatoire  
Véronique MAGNIANT, Martine JAUBERT, Maryse REBIERE,  
*Université de Bordeaux*

15:15 – 15:35

Littérature de jeunesse à l'école primaire et Questions Socialement Vives en contexte d'anthropocène

Catherine HUCHET et Annette SCHMEHL-POSTAÏ, *Institut national supérieur du professorat et de l'éducation - Université de Nantes*

14:15 – 16:15 | salle M1140

#### SESSION 4.5 | ATELIER AXE 2

##### La place des «objets, domaines et pratiques» émergentes dans les curriculums et dans les pratiques éducatives

Animatrice: Catherine BONNAT

14:15 – 14:35

Quelle forme d'étayage apporter en classe en vue de favoriser l'activité de problématisation de l'apprenant? Une étude de cas en biologie

François-Xavier BEUVE, *Normandie Université*

- 14:35 – 14:55  
Le contrat didactique en milieu extrascolaire immersif et ses relations avec le contrat didactique en classe de langue pour un public de 11 à 14 ans  
**Christelle BRUGUIER SORIANO**, *Université de Toulouse - Jean-Jaurès*
- 14:55 – 15:15  
Comment articuler socle commun et discipline? Le cas d'une séquence d'EPS en escalade  
**Mathilde MUSARD**, *Université de Franche-Comté*
- 15:15 – 15:35  
Déstabilisants et imprévisibles ou souhaitables et constructifs? Observations d'enseignants aux prises avec les phénomènes d'interlangue durant les cours de français de la filière AFP assistant de bureau  
**Hélène CONRADIN**, *Université de Genève*
- 
- 14:15 – 16:15 | salle MS030  
**SESSION 4.6 | ATELIER AXE 3**  
**Les pratiques enseignantes et la formation des enseignant-es en regard des modes d'organisation des savoirs et des évolutions curriculaires**  
Animatrice: Ana DIAS CHIARUTINI
- 14:15 – 14:35  
L'analyse de l'activité au sein d'une recherche collaborative pour favoriser la construction langagière des savoirs grammaticaux au cycle 3  
**Magali DURRIEU-GARDELLE**, *Université de Bordeaux*
- 14:35 – 14:55  
Le texte comme lieu d'ancrage d'un raisonnement orthographique pour l'enseignement de l'orthographe. De nouvelles pistes en perspective?  
**Solenn PETRUCCI**, *Haute école pédagogique de Vaud*, **Glaís SALES CORDEIRO**, *Université de Genève*
- 14:55 – 15:15  
La place des objets grammaticaux dans les classes de FLE en Algérie  
**Camelia BECHIRI**, **Yamina BENACHOUR**, *Université de Skikda (Algérie)*
- 15:15 – 15:35  
Jeu symbolique et langage oral à la maternelle dans les programmes français et québécois: comparaisons de pratiques enseignantes issues de recherches collaboratives  
**Christian DUMAIS**, *Université du Québec à Trois-Rivières*, **Hélène**

CASTANY-OWHADI, *Université de Montpellier*, Raymond NOLIN,  
*Université du Québec à Trois-Rivières*

14:15 – 16:15 | salle MR150

**SESSION 4.7 | ATELIER AXE 3**

**Les pratiques enseignantes et la formation des enseignant-es en regard des modes d'organisation des savoirs et des évolutions curriculaires**

Animateur: Sylvain DOUSSOT

14:35 – 14:55

Étude comparative de la qualité du soutien à l'apprentissage de deux groupes d'enseignants; influence de la mise en place du modèle de transposition didactique en mathématiques au préscolaire sur les savoirs mathématiques utilisés par les enfants dans leur jeu libre

Isabelle DESHAIES, *Université du Québec à Trois-Rivières*, Manon BOILY, *Université du Québec à Montréal*, Colombe LEMIRE, *Université du Québec à Trois-Rivières*

14:55 – 15:15

Soutenir l'entrée dans les apprentissages scolaires: un dispositif de formation à partir de pratiques expertes

Catherine TOBOLA COUCHEPIN, Anne PACCOLAT, Valérie MICHELET, *Haute école pédagogique du Valais*

15:15 – 15:35

Les descriptions et analyses de l'expérience de la subjectivité dans la revue *Éducation & didactique*. Étude comparative

Bruno VÉDRINES, *Université de Genève*

15:35 – 15:55

Formes et fonctions des perspectives critiques dans la construction des objets didactiques

Yann VUILLET, *Haute école pédagogique du Valais*

16:15 – 16:30 | Stand accueil

Pause café

16:30 – 17:45 | salle MR280

**PLÉNIÈRE**

**Retours symposiums S3, S4, S5, S6 et S10 par les coordinateurs/trices et/ou discutant-es**

18:00 – 19:30 | HALL DU 3<sup>ÈME</sup>  
ÉTAGE (côté Baud-Bovy)

**FORUM JEUNES CHERCHEUR-ES**

19:45 – 22:00

Dîner festif au Bateau Genève

# 30

## Vendredi 30 juin

08:30 - 09:00

Accueil

09:00 - 11:00 | salle M1160

### SESSION 5.1 | ATELIER AXE 2

#### La place des «objets, domaines et pratiques» émergentes dans les curriculums et dans les pratiques éducatives

Animatrice: Corinne MARLOT

09:00 - 09:20

Les «éducations à» sont-elles compatibles, et à quelles conditions, avec le développement d'une pensée critique? Discussion à partir du cadre de l'apprentissage de la problématisation et des enseignements de SVT

Denise ORANGE RAVACHOL, *Université de Lille*, Christian ORANGE, *Centre de recherche en éducation de Nantes, Université libre de Bruxelles*

09:20 - 09:40

L'intégration d'objets émergeant de l'action conjointe professeur-élèves aux curriculums d'enseignement en éducation physique et sportive: quelles stratégies d'ajustement? Illustration en athlétisme en classe de Terminale

Maël LE PAVEN, *Université de Bretagne occidentale*

09:40 - 10:00

Penser la progression curriculaire des genres littéraires dans les programmes du français: l'exemple de l'enseignement secondaire au Maroc

Anass EL GOUSAIRI, *Faculté des sciences de l'éducation, Rabat*

10:00 - 10:20

Questions didactiques aux changements de contenus d'éducation et de formation: étude de cas en maternelle dans le champ d'apprentissage. Agir s'exprimer comprendre à travers l'activité physique

Antoine THEPAUT, *Université de Lille*

09:00 – 11:00 | salle M1150

**SESSION 5.2 | ATELIER AXE 2**

**La place des «objets, domaines et pratiques» émergentes dans les curriculums et dans les pratiques éducatives**

Animatrice: Florence LIGOZAT

09:00 – 09:20

Approche critique des technologies numériques, pour le développement des soft skills, dans l'enseignement supérieur  
Bruno BASTIANI, *Université de Toulouse - Jean Jaurès*

09:20 – 09:40

Inclure les problématiques LGBTI dans les curriculums californien et écossais. Approches comparées de l'inclusion d'un nouvel objet d'apprentissage en fonction du type de code des savoirs scolaires  
Olivier BERTON, *Institut des Mondes Anglophone, Germanique et Roman, Université Paris Est Créteil*

09:40 – 10:00

Quelle place pour les controverses dans l'enseignement de l'histoire? Une approche didactique dans le contexte suisse romand  
Jean-Charles BUTTIER, *Université de Genève*

10:00 – 10:20

Et si ... débattre de l'hésitation vaccinale permettait d'hésiter mieux? Des jeux d'acteurs mis en scène pour favoriser les apprentissages en sciences  
Olivier MORIN, *Université Lyon 1*, Karine BÉCU-ROBINAULT, *École normale supérieure de Lyon*

09:00 – 11:00 | salle M1140

**SESSION 5.3 | ATELIER AXE 2**

**La place des «objets, domaines et pratiques» émergentes dans les curriculums et dans les pratiques éducatives**

Animatrice: Glaís SALES CORDERO

09:00 – 09:20

De l'intention à l'outil: le plurilinguisme dans les manuels d'enseignement de langues étrangères en Suisse Romande  
Eva WALTERMANN, Slavka POGRANOVA, *Université de Genève*

09:20 – 09:40

Enseignement de la théorie de l'évolution en contexte de neutralité: démarcation entre le croire et le savoir  
Benjamin GERMANN, *Université de Toulouse - Jean Jaurès*

- 09:40 – 10:00 Enseigner l'histoire, la mémoire ou l'histoire de la mémoire: Le cas d'Oradour-sur-Glane  
Lucie GOMES, *Université de Nantes*
- 10:00 – 10:20 Des besoins émergents liés à la place des habiletés et des savoirs mathématiques à l'éducation préscolaire au Québec: comparaison de deux recherches menées en contexte québécois  
Raymond NOLIN, *Université du Québec, Trois-Rivières*, Charlaïne ST-JEAN, *Université du Québec à Rimouski*, Krasimira MARINOVA, *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue*

## 09:00 – 11:00 | salle M1170

**SESSION 5.4 | ATELIER AXE 3****Les pratiques enseignantes et la formation des enseignant-es en regard des modes d'organisation des savoirs et des évolutions curriculaires**

Animateur: Benoît LENZEN

- 09:00 – 09:20 Coanalyser la pratique constatée ordinaire d'enseignement de l'EPS de maîtres-ses d'EPS soutenant didactiquement les enseignant-es généralistes  
Paola RUGO GRABER, *Université de Genève*
- 09:20 – 09:40 Comparaison contextuelle de deux recherches collaboratives en didactique de l'oral menées à l'école primaire québécoise  
Kathleen SÉNÉCHAL, *Université du Québec à Montréal*, Christian DUMAIS, *Université du Québec à Trois-Rivières*, Emmanuelle SOUCY, *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue*
- 09:40 – 10:00 Effets des recherches collaboratives sur les formes de professionnalité au prisme de l'action didactique conjointe: illustrations en EPS et en Physique-Chimie  
Ingrid VERSCHEURE, Christine DUCAMP, Lionel PELISSIER, *Université de Toulouse - Jean Jaurès*
- 10:00 – 10:20 Former à la mise en œuvre d'une démarche d'investigation en classe par la collaboration entre de futurs enseignants généralistes et spécialistes disciplinaires  
Corentin POFFÉ, Marie HINDRYCKX, *Université de Liège*

09:00 – 11:00 | salle M1150

**SESSION 5.5 | ATELIER AXE 3**

**Les pratiques enseignantes et la formation des enseignant-es en regard des modes d'organisation des savoirs et des évolutions curriculaires**

Animatrice: Sylvie COPPÉ

09:00 – 09:20

Ancrer la complexité dans les pratiques de la Géographie scolaire à l'école primaire: un modèle pour relever un défi didactique d'envergure

Philippe JENNI, *Université de Genève*

09:20 – 09:40

Quelle influence des contextes sur les pratiques effectives en classe de géométrie en Polynésie française et en Guyane française eu égard aux curriculaires?

Eléda ROBO, *Université de Montpellier*

09:40 – 10:00

Regards didactiques croisés sur la réintroduction de l'enseignement de l'informatique à l'école en France: des curricula aux choix des enseignants

Olivier GRUGIER, Cedric FLUCKIGER, Mariam HASPEKIAN, *Université de Lille*

11:00 – 11:30 | Stand accueil

Pause café

11:30 – 12:30 | salle MR280

**GRANDS TÉMOINS**

**Laurence MAURINES**, Université de Paris-Sud, et **Michel FABRE**, Université de Nantes

12:30 – 13:00 | salle MR280

Clôture du colloque

13:00 – 14:00 | Stand accueil

Lunch Bag

# Programme récapitulatif

Mardi 27.06		Mercredi 28.06		Jeudi 29.06		Vendredi 30.06	
8h30	Accueil	8h30	Accueil	8h30	Accueil	8h30	Accueil
9h00	Ouverture Journée jeunes chercheurs	9h00	Messages officiels	9h00	Plénière 3 Marte Blikstad Balas Auditoire MR280	9h00	Session 5 Ateliers
9h15	Conf. introductive Yann Vuillet Auditoire M1160	9h30	Plénière 2 Yann Lhoste Auditoire MR280	10h00	Pause	11h00	Pause
10h15	Pause	10h30	Pause	10h30	Plénière	11h30	Grands témoins Laurence Maurines Michel Fabre Auditoire MR280
10h45	Session A	11h00	Session 2 Ateliers	11h45	Retours symposiums AG ARCD	12h30	Clôture Auditoire MR280
12h15	Déjeuner	13h00	Déjeuner	13h00	Déjeuner	13h00	Lunch bag
13h30	Session B	14h15	Table ronde	14h15	Session 4 Ateliers		
		16h15	Pause	16h15	Pause		
12h00	Accueil	16h30	Session 3 Symposiums	16h30	Plénière Retour symposiums		
14h30	Ouverture			18h00	Forum JCHR		
15h15	Plénière 1 Anne Sgard Auditoire MR280			19h45	Dîner festif		
16h15	Pause						
16h30	Session 1 Symposiums						

# comité

---

## Comité de pilotage scientifique et organisationnel (CPSO)

Sandrine **Aeby Daghé**, UNIGE  
Catherine **Bonnat**, HEP de Vaud  
Yoann **Buyck**, UNIGE  
Martine **Champagne-Vergez**, Université de Bordeaux  
Cora **Cohen-Azria**, Université de Lille  
Sylvie **Coppé**, UNIGE  
Fabio Antonio **Falcone**, UNIGE  
Claudia **Küll**, HEP de Vaud  
Benoît **Lenzen**, UNIGE  
Céline **Lepareur**, HEP de Vaud  
Florence **Ligozat**, UNIGE, co-présidente  
Corinne **Marlot**, HEP de Vaud, co-présidente  
Christine **Riat**, HEP de BEJUNE  
Glais **Sales Cordeiro**, UNIGE  
Marie **Sudriès**, UNIGE  
Yann **Vuillet**, HEP Valais

## Logistique

Roland **Kima**, étudiant UNIGE  
Xavier **Mettraux**, étudiant UNIGE  
Tanaël **Nguyen**, étudiant UNIGE  
Sarah **Riley**, étudiante UNIGE  
Ludivine **Sauget**, étudiante UNIGE  
Laura **Szepesi**, étudiante UNIGE

## Appui administratif, technique et logistique

### Secrétariat

Céline **Marleix-Bardeau**, UNIGE  
Sophie **Jacquemet**, UNIGE

### Communication

Sandra **De Grazia**, UNIGE

### Graphisme

Isabelles **Descombes**, UNIGE

# comité

## Comité scientifique

### Sandrine **Aeby Daghé**

GRAFE-GRALE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse

### Virginie **Albe**

Institut des sciences sociales du politique, ENS Paris Saclay, France

### Chantal **Amade-Escot**

EFTS, Université de Toulouse - Jean Jaurès, France

### Thomas **Barrier**

CRSE, Faculté des sciences psychologiques et de l'éducation, Université Libre de Bruxelles, Belgique

### Raquel **Becerril Ortega**

Haute école de santé de Vaud (HESAV), HES-SO, Suisse et CIREL, Université de Lille, France

### Karine **Bécu-Robinault**

UMR ICAR, ENS de Lyon, France

### Joël **Bisault**

CAREF, Université de Picardie Jules Verne, Amiens, France

### Catherine **Bonnat**

CERF, Université de Fribourg, Suisse et TECFA, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse

### Fatima **Bousadra**

CREAS, Université de Sherbrooke, Québec

### Catherine **Boyer**

Théodile-CIREL, Université de Lille, France

### Fabienne **Brière-Guenoun**

ADEF, Aix-Marseille Université, France

### Catherine **Bruguière**

S2HEP, Université de Lyon 1, France

### Ecaterina **Bulea Bronckart**

GRAFE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse

### Yoann **Buyck**

DEEP.Ge et GREDIC, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève,

Suisse

### Pablo **Buzniq-Bourgeacq**

CIRNEF, Université de Caen Normandie, France

### Didier **Cariou**

CREAD, Université de Bretagne occidentale, France

### Jean-Charles **Chabanne**

IFÉ, ENS de Lyon, France

### Hanaa **Chalak**

CREN, Université de Nantes, France

### Martine **Champagne Vergez**

Lab E3D, Université de Bordeaux, France

### Maud **Chanudet**

DiMaGe, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse

### Frédéric **Charles**

LDAR, Université de Cergy Pontoise, France

### Cora **Cohen Azria**

Théodile-CIREL, Université de Lille, France

### Stéphane **Colognesi**

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Louvain, Belgique

### Sylvie **Coppé**

DiMaGe, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse

### Adriàn **Cordoba**

DEEP.Ge, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse

### David **Cross**

LIRDEF, Université de Montpellier, France

### Michèle **Couderette**

LDAR, Université de Paris-Est Créteil, France

### Bertrand **Daunay**

Théodile-CIREL, Université de Lille, France

### Nathalie **Denizot**

CELLF, Université Sorbonne Paris et INSPE de Paris, France

### Ana **Dias Chiarutini**

LINE, Université de Nice Côte d'Azur, France

# comité

---

Sylvain **Doussot**

CREN, Université de Nantes, France

Anass **El Gousairi**

FSE, Université Mohamed 5 Rabat, Maroc

Marc-André **Ethier**

CRIFPE, Faculté des sciences de l'éducation,  
Université de Montréal, Québec

Sylvain **Fabre**

CIRCEFT, Université de Paris Est Créteil, France

Fabio Antonio **Falcone**

DAM, Faculté de psychologie et des sciences de  
l'éducation, Université de Genève, Suisse

Nadine **Fink**

UER SHS, HEP Vaud, Lausanne, Suisse

Cédric **Fluckiger**

Théodile-CIREL, Université de Lille, France

Maryline **Gardes**

UER MSN, HEP Vaud, Lausanne, Suisse

Lucie **Gomes**

FrED, INSPE de Limoges et CREN, Université de  
Nantes, France

Bertrand **Gremaud**

EADS, HEP Fribourg, Suisse

Catherine **Grivet Bonzon**

DAM, Faculté de psychologie et des sciences de  
l'éducation, Université de Genève, Suisse

Isabelle **Harlé**

CIRNEF, Université de Caen, France

Abdelkarim **Hasni**

CREAS, Université de Sherbrooke, Québec

Charles **Heimberg**

EDHICE, Faculté de psychologie et des sciences de  
l'éducation, Université de Genève, Suisse

Magali **Hersant**

CREN, INSPE et Université de Nante, France

Nicolas **Hervé**

ENSFEA, EFTS, Université de Toulouse Jean-Jaurès,  
France

Marie-Noëlle **Hindryckx**

Faculté des Sciences, Université de Liège, Belgique

Martine **Jaubert**

Lab-E3D, Université de Bordeaux, France

Philippe **Jenni**

Groupe de recherche en didactique de la  
géographie (IUFE), FPSE, Université de Genève,  
Suisse

Sophie **Joffredo-Lebrun**

LIRFE, CREAD, Université Catholique de l'Ouest,  
France

Sébastien **Jolivet**

IUFE et TECFA, Université de Genève, Suisse

Faouzia **Kalali**

CIRNEF, Université Rouen Normandie, France

Alaric **Kohler**

HEP BEJUNE, Suisse

Claudia **Küll**

UER MSN, HEP Vaud, Lausanne, Suisse

Caroline **Ladage**

ADEF, Université Aix-Marseille, France

Jean-Marc **Lange**

LIRDEF, Université de Montpellier, France

Antoine **Le Bouil**

CREAD, Université de Bretagne occidentale, France

Bruno **Lebouvier**

CREN, Université de Nantes, France

Florence **Le Hebel**

CAR et LLE, ENS Lyon, France

Carole **Le Henaff**

CREAD et INSPE, Université de Bretagne  
occidentale, France

Maël **Le Paven**

CREAD, Université de Bretagne occidentale, France

Benoît **Lenzen**

DEEP.Ge, Faculté de psychologie et des sciences de  
l'éducation, Université de Genève, Suisse

Céline **Lepareur**

HEP Vaud, Lausanne, Suisse

# comité

Yann **Lhoste**

Université des Antilles, Université Libre de Bruxelles et Lab-E3D, Université de Bordeaux, France

Florence **Ligozat**

GREDEC, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, France

Corinne **Marlot**

UER MSN, HEP Vaud, Lausanne, Suisse

Laurence **Marty**

CREN, Université de Nantes, France

Isabelle **Mili**

DAM, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse

Anne **Monnier**

GRAFE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse

Olivier **Morin**

S2HEP, Université Lyon 1, France

Valérie **Munier**

LIRDEF, Université de Montpellier, France

Mathilde **Musard**

ELLIADD, UFR STAPS, Université de Franche-Comté, France

Denise **Orange Ravachol**

Laboratoire Théodile-CIREL, Université de Lille, France

Alain **Pache**

LirEDD, HEP Vaud, Lausanne, Suisse

Lionel **Pelissier**

EFTS, Université Toulouse – Jean Jaurès et INSPE Toulouse Occitanie Pyrénées, France

Marie-Paule **Poggi**

CRREF, Université des Antilles et INSPE de Guadeloupe, France

Slavka **Pogranova**

GRAFE-GRALE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse

Serge **Quilio**

LINE, Université Côte d'Azur, France

Christine **Riat**

HEP BEJUNE, Suisse

Patrick **Roy**

EADS, HEP Fribourg, Suisse

Glaís **Sales Cordeiro**

GRAFE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse

Kathleen **Sénéchal**

CRIFPE, Université du Québec à Montréal, Québec

Gérard **Sensevy**

CREAD, Université de Bretagne occidentale, France

Anne **Sgard**

Groupe de recherche en didactique de la Géographie (IUFE), Faculté des sciences de la société, Université de Genève, Suisse

Marie **Sudriès**

GREDEC, FPSE, Université de Genève, Suisse et LIRDEF, Université de Montpellier, France

Marie **Toullec Thery**

CREN et INSPE, Université de Nantes, France

Patrice **Venturini**

EFTS, Université Toulouse – Jean Jaurès, France

Ingrid **Verscheure**

EFTS, Université Toulouse Jean-Jaurès, France

Yann **Vuillet**

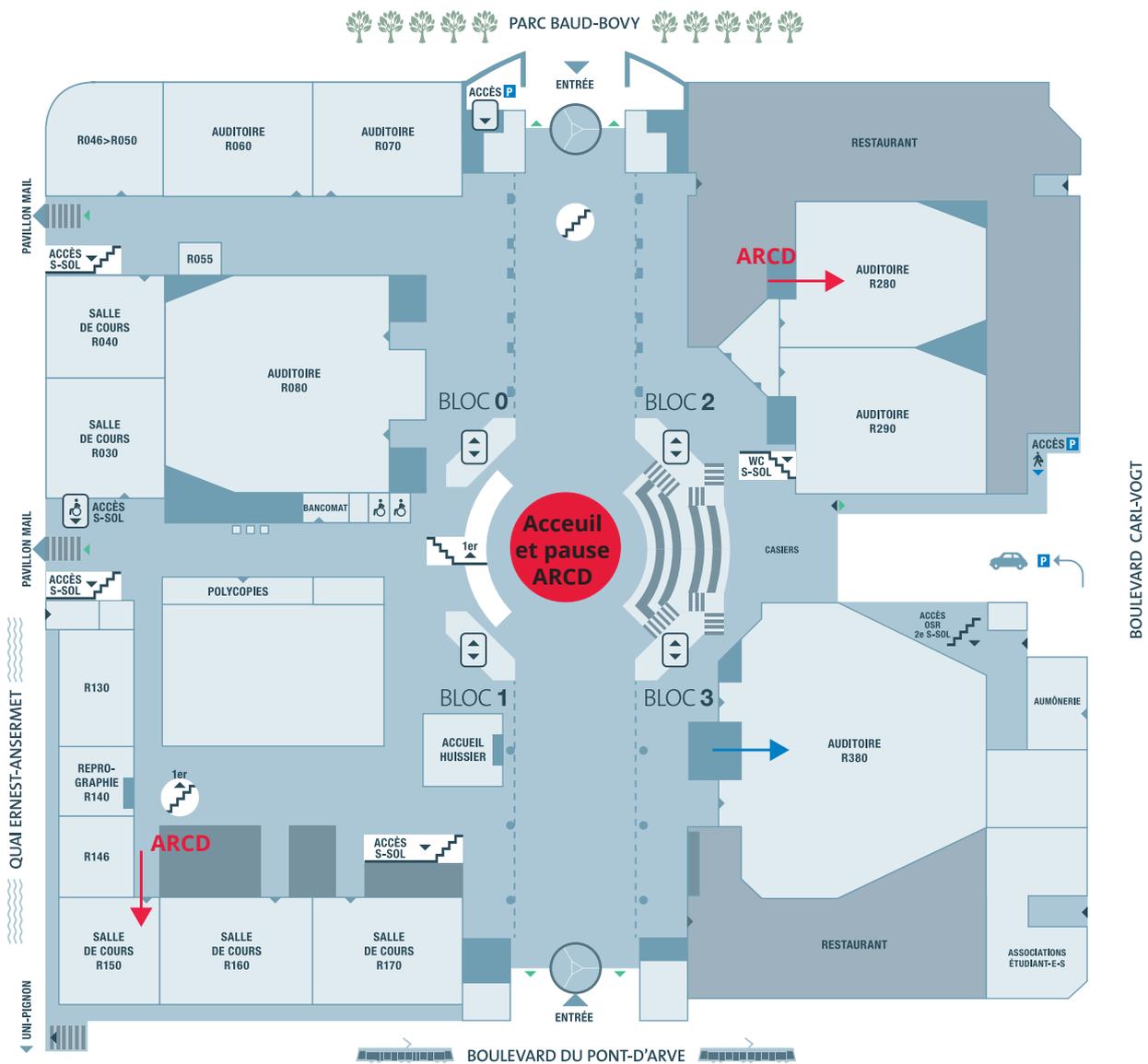
HEP Valais, Saint-Maurice, Suisse

Floriane **Wozniak**

EFTS, Université de Toulouse – Jean Jaurès

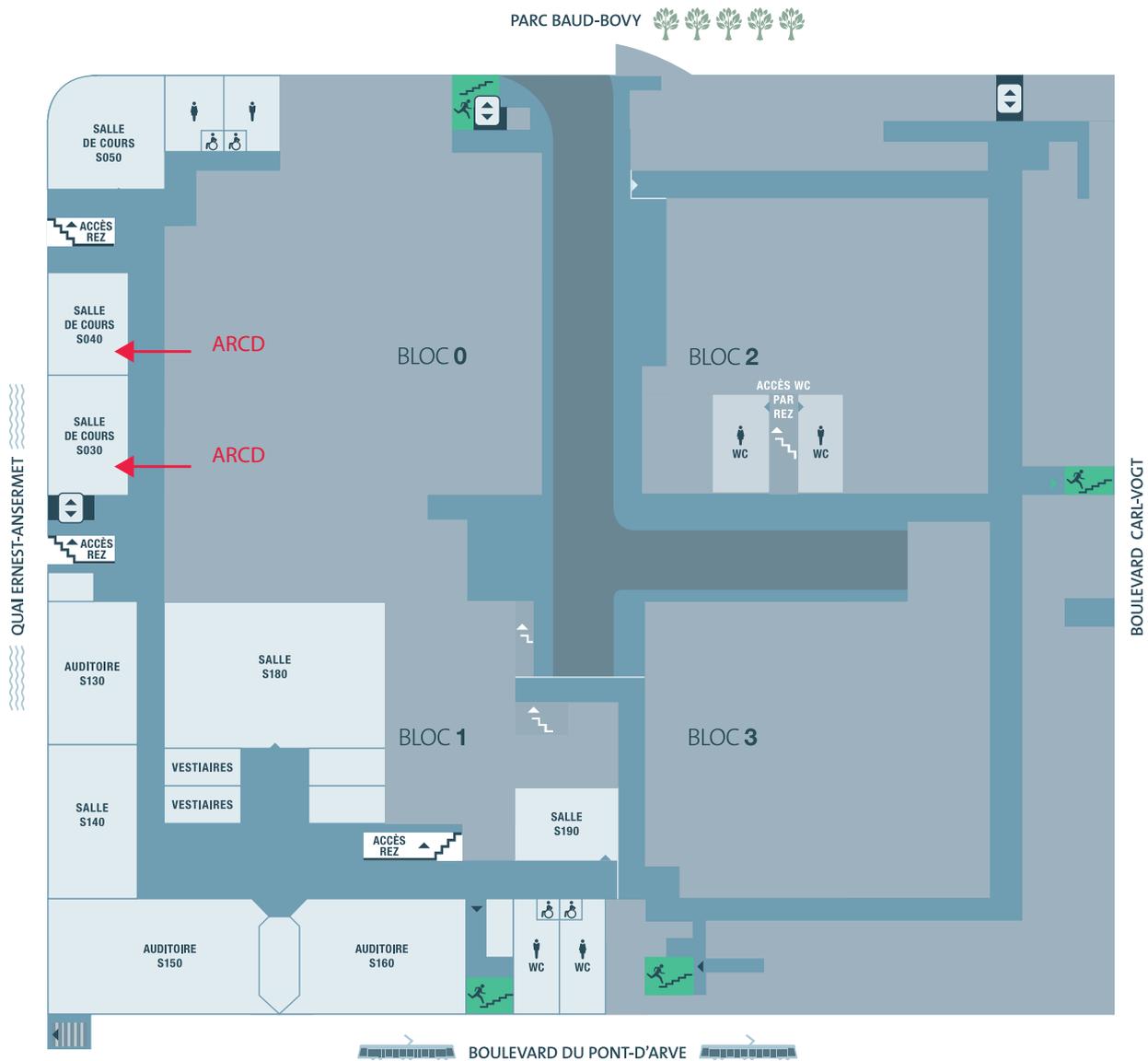
# plan

## rez



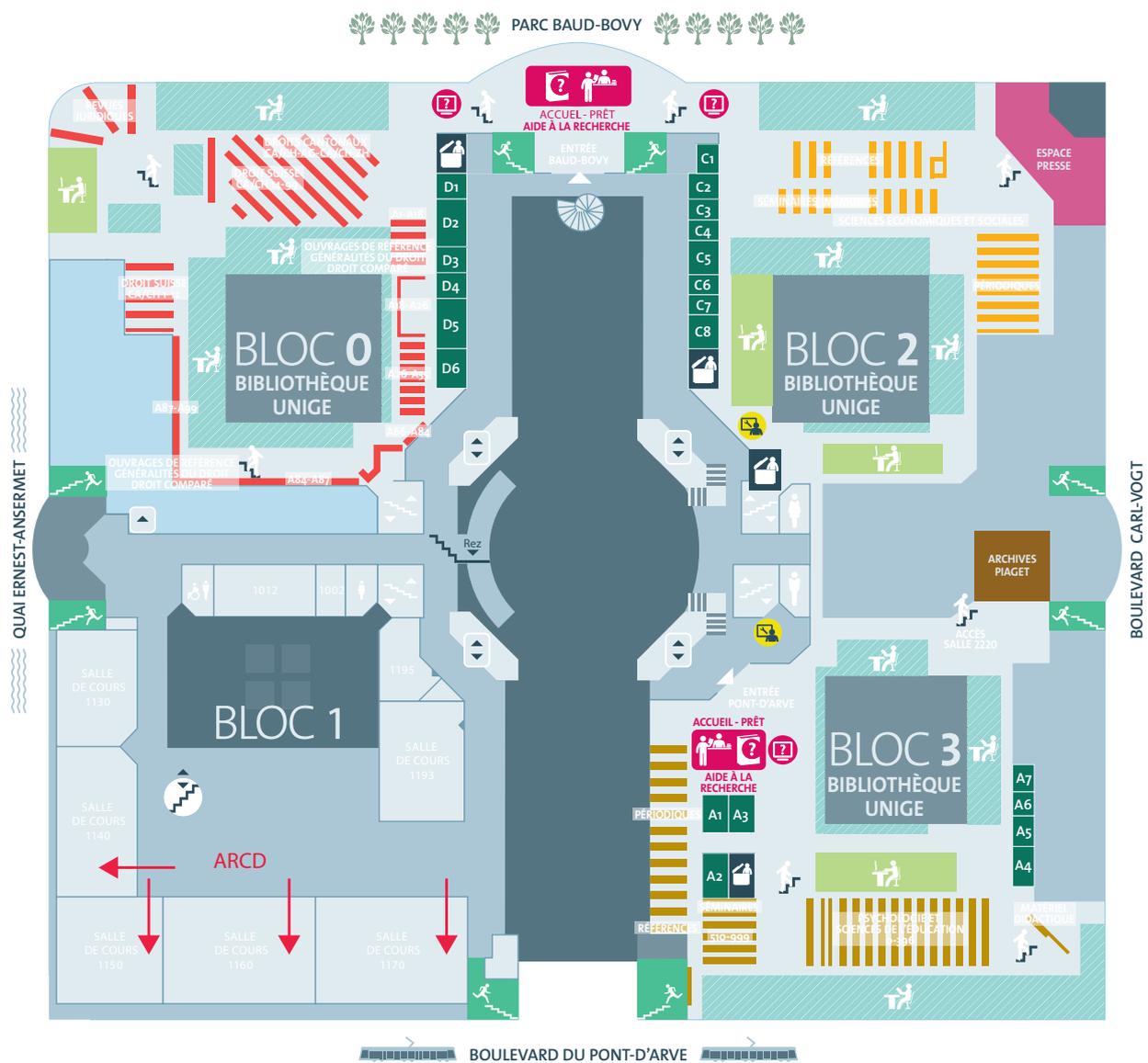
# plan

-1



# plan

## 1<sup>er</sup> étage





# ARCD

association pour des recherches  
comparatistes en didactique



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

INSTITUT UNIVERSITAIRE  
DE FORMATION DES ENSEIGNANTS



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

hep/ haute  
école  
pédagogique  
vaud

FONDS GÉNÉRAL  
DE L'UNIVERSITÉ DE GENÈVE



2Cr2D

centre de compétences romand  
de didactique disciplinaire



Fonds national  
suisse