

# Les activités didactiques, entre institution et émancipation

Yann Vuillet, Haute École Pédagogique du Valais

## Résumé :

En introduction de cette journée, je propose de nous intéresser à deux aspects ordinaires et solidaires de nos activités de didacticiennes et de didacticiens. D'une part, je veux parler des responsabilités que nous partageons vis-à-vis des *processus de médiation formative*. D'autre part, je souhaite toucher certains liens que nous tissons, en didactique, avec des normes et des valeurs.

A cet effet, je prendrai pour point de départ la double orientation commune aux didactiques des disciplines: celle, *épistémique*, qui consiste à produire des savoirs sur l'enseignement et sur l'apprentissage de contenus; et celle, *praxéologique*, qui consiste à intervenir sur les systèmes didactiques. Alors que nos modèles descriptifs sont pris, de ce point de vue, dans le projet de transformation d'un réel constitué par les processus de médiation formative, et alors que ce réel concourt lui-même, massivement, à la transformation continue des individus et des collectifs, j'aimerais en interroger quelques conséquences pour nos activités de didacticiennes et de didacticiens. Considérant que cette problématique nous place nécessairement au croisement d'enjeux scientifiques et éthiques, je tenterai plus exactement de thématiser les questions, toujours vives, soulevées par les relations que nos activités entretiennent avec *l'incertitude* et avec *l'inquiétude*, et ce, à travers la mise en tension didactique de *l'institution* et de *l'émancipation*.