

## **Penser les évolutions curriculaires à partir de deux cadres théoriques : l'apprentissage par problématisation et la théorie historique, culturelle et sociale en didactique des SVT**

Yann LHOSTE

*Université des Antilles ; CRSE- Université libre de Bruxelles et Lab-E3D- Université de Bordeaux*

Les évolutions curriculaires récentes mettent davantage l'accent sur les enjeux des apprentissages biologiques (développement de la pensée critique, participer aux débats sur les enjeux scientifiques contemporains...) et sur les méthodes d'enseignement (démarche d'investigation par exemple) que sur les savoirs biologiques eux-mêmes. Nous expliquerons en quoi cela ces évolutions risquent de conduire à un certain découplage entre pratiques de savoirs et les savoirs eux même. Enfin, nous nous appuierons sur nos travaux récents pour montrer en quoi l'articulation entre le cadre de l'apprentissage par problématisation et la théorie historique culturelle et sociale à travers le modèle de la structuration des contextes permet de comprendre le lien insécable entre savoirs et pratiques de ces savoirs. Plusieurs exemples issus d'étude de cas relevant de la didactique des SVT à différents niveaux de scolarité viendront soutenir notre argumentation.